



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №34 «Золотая рыбка»
Карамова Л.И.
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ №1
Протокола № 1 от « » августа 2024 г.



ГОДОВОЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад
№34 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

на 2024-2025 учебный год

Анализ воспитательно-образовательной работы МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 34 «Золотая рыбка» за 2023-2024 учебный год

Приоритетное направление работы: «Обеспечение обогащенного интеллектуального и социально-нравственного развития воспитанников через внедрение современных образовательных программ и технологий в процессе реализации личностно-ориентированного подхода во всех направлениях деятельности».

Полное название - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 34 «Золотая рыбка».

Название на татарском языке – “Алтын балык” 34 нче баланы үстерү үзәге – балалар бакчасы” муниципаль бюджет мәктәпкәче белем бирү учреждениясе

Тип – дошкольное учреждение.

Вид – муниципальное учреждение.

Статус – Центр развития ребенка.

Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование города Набережные Челны РТ.

Координация и регулирование деятельности учреждения осуществляется Управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны РТ.

Учреждение – юридическое лицо.

Устав - утвержден постановлением Исполнительного комитета №7461 от 21.09.2017 г.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия серия 16 Л 01 № 002784 от 20 июля 2015 г. бессрочная.

Лицензия на медицинскую деятельность: №ЛО-16-01-005347 от 23.08.2016 год бессрочная

Государственная аккредитация: В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в ходе лицензирования и аттестации учреждение получило статус дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детский сад, регистрационный номер 8119 от 30 мая 2009 г.

Местонахождение: 423815, Республика Татарстан г. Набережные Челны, Новый город, Автозаводской проспект, дом 15 (29/16).

Сайт учреждения на **edu.tatar.ru:**
https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92686.htm

Электронный адрес: **sad34ribka@mail.ru**

Телефон **54-18-42**

Факс **32-80-08**

Нормативной базой для составления годового плана Учреждения являются:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
 - Приказ Минобрнауки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
 - СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
 - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
 - Устав МБДОУ.
 - Концепция дошкольного воспитания;
 - Образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 34 «Золотая рыбка»;
- Списочный состав 290 воспитанников. Функционирует 12 групп: 2 групп дошкольного возраста, 9 групп с изучением английского языка в т.ч. 1 татаро-английская группа (старшая), 1 группа вальдорфская.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив укомплектован полностью. В ДОУ работает 27 педагогов.

Из них с высшим образованием - 23 педагогов (85%), со средне - специальным – 4 педагогов (15 %).

Выводы: Педагогический коллектив МБДОУ №34 стабильный, работоспособный, сплочённый.

Количественный и качественный состав педагогов за последние три года практически не менялся.

Организационно-педагогическая работа

Выполнение годовых воспитательно-образовательных задач ДОУ

Первыми задачами ДОУ были:

Обеспечить реализацию мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, разработанных на основе ФОП ДО профессионального развития педагогических работников дошкольного образования, образовательных условий в ДОУ и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Для реализации этой задачи была проведена следующая работа: проведены **консультации для педагогов:** «Содержание разделов ФОП ДО»; «Рабочая программа воспитания в свете новых требований по внедрению ФОП», «Педагогическая диагностика» и др.

Смена информации в родительских уголках

Коллективный просмотр педагогического процесса

- Открытый просмотр цикла занятий «Социально-коммуникативное развитие» (Развитие речи)

Консультации для родителей:

Групповые родительские собрания «Единое пространство развития «Детский сад – семья» в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»

- Отчет воспитателей о достижениях в развитии детей за учебный год.

Вывод:

- Ознакомлены с изменениями в законодательстве, сформирован банк данных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП.
- Подготовлены Локальные акты:
 - Положение о рабочей группе по приведению ООП ДОО в соответствие с ФОП;
 - внесены изменения в локальные акты МБДОУ
- Проведено изучение нормативно-правовых и научно-теоретических основ ФОП, особенностей структуры, содержания программ; ключевые изменения, методические рекомендации по реализации ФОП, по формированию инфраструктуры, комплектации УММ.
- Подготовлена презентация по основным вопросам внедрения ФОП с использованием методических рекомендаций Минпросвещения РФ
- Проведена серия обучающих семинаров на тему: «Содержание разделов ФОП ДО»; «Рабочая программа воспитания в свете новых требований по внедрению ФОП», «Педагогическая диагностика» и др.
- Проведены консультации, семинары, индивидуальные консультации проведение родительских групповых собраний с привлечением администрации ДОУ «Единое пространство развития «Детский сад – семья» в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»

Перспектива:

Продолжать Размещение информации по внедрению ФОП ДО на сайте ДОУ; Выполнение плана действий по приведению ресурсной базы ДОО в соответствие с ФОП ДО

Второй задачей работы ДОУ было:

Создание единого игрового, здоровьесберегающего пространства для обеспечения социального здоровья ребенка в условиях ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Для реализации этой задачи была проведена следующая работа:

Проведены **консультации для педагогов:**

- Анализ летнего оздоровительного периода 2023 года

- Взаимодействие инструктора по физкультуре с педагогами ДООУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей
- Речевое развитие на физкультурных ООД
- Вода и музыка – средство релаксации
- Взаимодействие детского сада в оздоровлении детей в процессе обучения плаванию
- Профилактика «Здоровая спина»
- Спорт везде и всегда разных народов
- Двигательная активность в группе
- Закаливающие процедуры, игры
- Дыхательная гимнастика как расслабление ребенка
- Головную боль терпеть нельзя
- Польза гигиенического душа

Мастер класс для воспитателей

Участие в массовых мероприятиях «Лыжня России»

Оформление альбома «Наша семья спортом дружна», Оформление наглядной информации педагогами для родителей по проблеме здоровья детей

Разработка памяток для родителей по укреплению здоровья детей.

Семинар – практикум

Диагностика по МКР (физическое развитие)

Работа с СОШ № 19

- «Здоровый образ жизни» спортивная игра совместно с первоклассниками СОШ № 19

- Спортивный праздник «Я, ты, мы, она вместе дружная семья»

- Спортивный праздник «Бравые солдаты», посвященный Дню защитника Отечества с приглашением учащихся СОШ №19

Педагогический совет № 4 «Современные подходы к обеспечению физического развития детей»

- Аналитический отчет о состоянии здоровья воспитанников

- Двигательная активность – средство физического и психического развития детей

- Влияние музыки на здоровье детей

- Деловая игра «Заморочки из бочки»

- Аналитическая справка по итогам тематической проверки «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ»

Тематическая проверка «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ».

Медико-педагогический контроль за проведением прогулки

Предупредительный контроль «Охрана жизни и здоровья дошкольников»

Консультации с родителями «Укрепляем иммунитет»,

-«Движение-это жизнь»

- «Бережем суставы»

- «Самодисциплина в спорте и жизни»

- Самодисциплина в спортивной жизни

- *Правила питания: режим и качество продуктов*
- *Спортивные мероприятия как форма патриотического воспитания*
- *Эмоционально разгружаем ребенка*

Анкетирование для воспитателей «Закаливание»

Анкета для родителей «Здоровый образ в семье»

Оформление альбома «Наша семья спортом дружна», Оформление наглядной информации педагогами для родителей по проблеме здоровья детей (в рамках подготовки к педсовету) Разработка памяток для родителей по укреплению здоровья детей.

Разработка памяток для родителей по укреплению здоровья детей.

Групповые родительские собрания «Здоровый малыш» (в рамках подготовки к педсовету)

Мастер-класс «Дорожки здоровья»

Практическое занятие по развитию профессиональных навыков педагогов: с элементами тренинга «Хорошее настроение – залог здоровья»

Совместные праздники:

- День знаний «Уроки тетюшки Совы» с элементами ОБЖ (старшие, подготовительные)
- Соревнования «Самый быстрый»
- *Наше здоровье*
- Развлечение на воде
- Развлечение на воде «В гостях у морского конька» (средние группы),
- «Плывем на волнах» - развлечение на воде (младшие группы)
- «Быстрее, выше, сильнее!!!» - спортивное развлечение для детей и родителей.
- «Спортсмены России» - тематическое занятие в старших группах.
- Выставка спортивных достижений и детских работ «Юный чемпион»
- Спортивно-музыкальный праздник «Зарница»
- Физкультурный праздник «Станция спортивная»
- Спортивное развлечение «Зарница»
- Развлечение на воде «Быстрее молнии» (средние группы)
- Развлечение на воде «Осторожно на воде»
- Спортивные игры «Ура лето»
- ГТО
- Развлечение на воде «Скоро, скоро лето»

Медико-педагогический контроль за проведением прогулок, плавания

Вывод:

В этом году мы достигли следующих результатов:

- положительная динамика состояния здоровья, снижение уровня заболеваемости;
- повышение уровня физического развития детей, физической работоспособности, общей выносливости;

- развитие основных психических процессов (памяти, мышления, воображения, восприятия).

Коллектив детского сада не останавливается на достигнутом и продолжает работу по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья детей.

Полученные детьми знания, умения и навыки позволят найти наиболее эффективные способы укрепления и сохранения детьми собственного здоровья. Приобретенные навыки, помогут осознанно в будущем выбрать здоровый образ жизни.

Таким образом, позитивная динамика сформированности представлений о здоровом образе жизни и навыков здорового образа жизни у дошкольников, показатели социального самочувствия, положительные тенденции в изменении уровня физического развития, позволили сделать вывод о том, что предложенная модель взаимодействия «ребенок – родитель - педагог» в приобщении детей к здоровому образу жизни эффективна.

Сложность:

Взаимодействие семьи и детского сада по формированию здорового образа жизни у дошкольников - это длительный процесс и кропотливый труд, требующий терпения и творческого взаимопонимания.

Перспектива:

Продолжить совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.

Продолжать тесное сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей.

Третьей задачей работы ДОУ было:

Оптимизация организационно-методических условий для формирования у детей нравственно-патриотических ценностных ориентаций в современном полилингвальном ДОУ.

Для реализации этой задачи была проведена следующая работа:

Консультации с педагогами

- *Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через познавательное развитие*
- *Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников*
- *Виды и формы развлечений для разных возрастных полилингвальных групп*
- *Баттл-соревнование среди русскоязычных педагогов ДОУ на тему «Мин татарча сөйләшәм»*
- *Роль развивающей языковой среды в обучении детей татарскому языку*
- *Решение проблем в обучении детей неродному языку*

- Создание условий для повышения результативности обучения татарскому языку в ДОУ
 - Диалог русской и татарской культур при обучении дошкольников татарскому языку как средство формирования толерантности
- Оформление стенда для педагогов

Семинар – практикум «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»

Информационная работа по нравственному воспитанию в полилингвальных группах

Тестирование педагогов на знание УМК

Проведение внутренней экспертизы по результатам усвоения программного материала по обучению детей татарскому и родному, английскому языку.

Тематический контроль «Реализация полилингвального образования в ДОУ»

Педагогический совет № 2 «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях современного полилингвального ДОУ»

- Патриотическое воспитание средствами физической культуры
- Нравственно-патриотическое воспитание средствами музыки
- Социально-значимые акции как эффективный инструмент патриотического воспитания дошкольников
- Деловая игра «Правовая академия»

Педагогический совет №3 «Модель сопровождения развития ребенка в условиях реализации поликультурного дошкольного образования в МБДОУ».

- Полилингвальное образовательное пространство ДОУ
- Поликультурное развитие дошкольников в образовательном процессе
- Взаимодействия детского сада и семьи по обучению детей в полилингвальных группах
- Преимущества и недостатки двуязычия
- Результаты тематического контроля «Реализация полилингвального образования в ДОУ»
- Музейная педагогика в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников

Очный региональный фестиваль- конкурс «I love English!» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан 27 февраля 2024г.

Выступления педагогов ДОУ в II Всероссийской научно-практической конференции «Билингвальное и полилингвальное образование как основа всестороннего развития дошкольников» (с международным участием)» г. Елабуга

Мониторинг усвоения детьми программного материала по изучению государственных языков Республики Татарстан, английского языка
Информационная работа по полилингвальному образованию дошкольников.

Оформление стенда для педагогов «Навигация по Интернет-ресурсам в помощь обучению детей татарскому языку», Оформление наглядного материала в холлах ДООУ по обучению детей на двух государственных языках РТ.

Проведение ООД с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез»

Работа с родителями:

Консультирование: - *Спортивные мероприятия как форма патриотического воспитания*

- *Родной язык - как важнейшая ступень интеллектуального и духовного развития личности ребенка в современном мире*

Информационная работа по полилингвальному образованию дошкольников

- Задачи обучения детей татарскому языку на учебный год. Система работы по обучению детей государственным языкам с использованием УМК

- Организация и подготовка конкурса «Little star – Маленькая звезда» с учетом полилингвальной направленности ДООУ

Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста

Анкетирование родителей по вопросам обучения детей татарскому языку

Анкетирование родителей на выявление заинтересованности родителей в обучении детей татарскому языку (УМК)

Оформление наглядного материала в холлах ДООУ по обучению детей на двух государственных языках РТ

- *Родной язык - как важнейшая ступень интеллектуального и духовного развития личности ребенка в современном мире*

- *Формирование толерантной личности в рамках реализации УМК по обучению татарскому языку*

- *Что есть в интернете в помощь детям при обучении татарскому языку*

День открытых дверей ДООУ для учителей начальной школы

«Полилингвальное воспитание дошкольников»

- *Приобщение старших дошкольников к истокам народной культуры.*

- *Использование фольклорных элементов в процессе развития речи детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов РТ на пороге к школьной жизни»* - ООД в

подготовительной группе для учителей английского и татарского языка начальных классов.

Оказание психологической помощи через работу **консультативного пункта**

- Задачи обучения детей татарскому языку на учебный год. Система работы по обучению детей государственным языкам с использованием УМК

- Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста

- Анкетирование родителей по вопросам обучения детей татарскому языку

- Родной язык - как важнейшая ступень интеллектуального и духовного развития личности ребенка в современном мире
- Спортивные мероприятия как форма патриотического воспитания
- Формирование толерантной личности в рамках реализации УМК по обучению татарскому языку
- Анкетирование родителей на выявление заинтересованности родителей в обучении детей татарскому языку (УМК)
- Что есть в интернете в помощь детям при обучении татарскому языку

Совместные праздники:

- Абдулла Алиш – экиятче дә, батыр да” по сказкам А.Алиша, выставка детских работ “Сказочный мир А.Алиша”
- Мероприятия, посвященные 134-летию со дня рождения Г.Тукая
- Тематические занятия
- Конкурс чтецов «Мы внуки Г.Тукая»
- Музыкально-литературный вечер, посвященный к 134-летию со дня рождения Г.Тукая
- Выставка детских рисунков «Сказочный мир Г.Тукая»
- Экскурсия к памятнику Г.Тукая
- Праздник “*Education day*”
- Полилингвальный праздник «*Капустник*»
- «*Для мамочки*» (концерт, посвященный дню матери, с учетом полилингвальной направленности ДОУ (старшие, подготовительные)
- «*Happy birthday, to you!*”
- «*St. Valentines Day*»
- *The 8th of March*
- Выпускной праздник «*До свиданья, детский сад!*» (подготовительные группы), с учетом полилингвальной направленности ДОУ
- Выставка рисунков и поделок «*Татарский язык – это...*»

Неделя родного языка

- Тематические ООД, посвященные творчеству Г.Тукая
- «*Экият кичэсе*» тематический вечер народных сказок с приглашением учеников СОШ № 19
- Выставка рисунков и поделок «*Татарский язык – это...*»
- Выставка рисунков «*Тылсымлы сәхифәләр*» - «*Волшебные приключения*» по мотивам мультфильмов с сайта «*Бала*»

День рождения М. Джалиля

- Тематические занятия
- Выставка книг М. Джалиля
- Выставка рисунков по произведениям М. Джалиля «*Красота стихов*»
- Музыкально-литературная композиция «*Мир стихотворений М. Джалиля*»

Выводы:

Освоение ребенком языка происходит в естественной языковой среде. Он будет говорить на тех языках, которые слышит вокруг и которые активно

используются им в речи. Если родители общаются с ребенком по-английски, по-татарски и по-русски, ребенок будет говорить на тех же трех языках.

Так как основной деятельностью в детском саду является игровая, то и методика погружения в язык формирует игровую развивающую среду, у детей развиваются лингвистические навыки, способность воспринимать английскую речь на слух, память, внимание, мышление и речь. Игра является и формой организации, и методом проведения ООД, на которых дети накапливают определенный запас английской и татарской лексики, заучивают много стихов, песенок, считалок и т.д. Такая форма проведения ООД создает благоприятные условия для овладения языковыми умениями и речевыми навыками. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит ООД, а органически связана с ней. Овладение английской, татарской речью максимально сближается с процессом усвоения родной: без перевода, с помощью реальных предметов и картинок, в реальных ситуациях, в игровой форме. Для этого педагоги используют карточки с картинками, словами, цифрами, материалы для творческих ООД и т.д. Это позволяет освоить языковой материал в естественной для детей игровой среде и создает благоприятный эмоциональный фон.

Для эффективности образовательной деятельности появилась необходимость разработки нового методического обеспечения:

- электронное методическое пособие «Colours», «Food»;
- система дидактических игр для разных возрастных групп;
- мониторинг усвоения программного материала для английских групп.

Для применения в ДОУ в качестве устного вводного курса английского и татарского языка для воспитателей и узких специалистов всех категорий, владеющих английским языком в объеме программы неязыкового вуза, творческой группой педагогов нашего сада разработан «Тематический словарь для сотрудников ДОУ» (рецензия НЧПК, 2022г.)

На сегодняшний день невозможно себе представить изучение языка без использования информационных и коммуникационных методов, таких как компьютерное оборудование, мультимедийные средства, аудио и многое другое. Здесь с гордостью хочется отметить, что в рамках выигранного Федерального гранта на 3 миллиона рублей все группы оснащены музыкальным центром, компьютером, интерактивной доской и интерактивным столом, а также многообразием интерактивных игрушек. Использование аудио, видеорассказов, сказок, познавательного материала в образовательной деятельности способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности дошкольников. Именно использование ИКТ в образовательной деятельности иностранного языка развивается два вида мотивации: самомотивация, когда предлагаемый материал интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что дошкольнику будет показано, что он может понять язык, который изучает.

Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию.

Мультфильмы на английском и татарском языках, на наш взгляд, - один из лучших помощников в обучении английскому языку. Дети любят мультики и с удовольствием смотрят их много раз подряд. Поэтому мультфильмы на английском языке помогают решить сразу много задач обучения иностранному языку детей всех возрастов.

Мультфильмы помогают ребенку не только узнать и выучить новые слова, но и усвоить звуки английской и татарской речи. Повторяемость – если ребенку понравился мультфильм, он готов смотреть один и тот же мультик раз за разом, пока не выучит его наизусть. Ролики для обучения детей иностранному языку подбираются специально, рассчитанные на каждый возраст.

При подготовке к открытию полилингвальных групп мы организовали предметно –развивающую среду в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации. Но существующего игрового материала было недостаточно и возникла необходимость создания электронно - образовательных ресурсов. Коллективом педагогов были созданы авторские мультимедийные дидактические пособия: игровое мультимедийное развивающее пособие по социально-личностному развитию детей на английском языке «BOYS and Girls», проект «Знакомство с Англией», авторское игровое пособие по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Cat Asker или Приключения кота Вопроскина». Также параллельно мы закупали на вырученные деньги от внебюджетной деятельности песочные столы, столы для экспериментирования, стенды для творчества детей, а также современные игры - Полидроны.

Наша ближайшая перспектива – это выпускник, которому интересно изучение языков, может поддержать беседу на английском, русском и татарском языках, готовый к продолжению обучения в полилингвальной школе.

В 2019 году в Министерстве Образования и науки Республики Татарстан был подписан приказ № под-852/19 от 24.05.2019 «Об утверждении Концепции полилингвального образовательного комплекса «Адымнар - путь к знаниям и согласию». В Татарстане по проекту Советника Раиса РТ М.Ш. Шаймиева создаются полилингвальные образовательные комплексы.

Детские сады, вошедшие в полилингвальные комплексы, как раз и призваны обеспечить конкурентоспособное образование на русском, татарском и английском языках, стать первой ступенью дошкольного образования, где применяются передовые образовательные практики.

В городе Набережные Челны работают еще два детских сада, в которых тоже есть полилингвальные группы – это МАДОУ № 106 «Забава» и МБДОУ № 122 «АБВГ Дейка». Мы тесно взаимодействуем и делимся своим опытом

работы: проводим семинары, мастер-классы, взаимопосещение занятий, конкурсы, оказываем методическую помощь друг-другу.

Команда педагогов готова активно, целенаправленно работать в данном направлении, распространять опыт нашего коллектива и стремиться к дальнейшим высоким результатам в деле полилингвального образования и воспитания.

С инициативной группой педагогов во главе с директором школы Галиевым А.Т. мы начали разработку программы преемственности дошкольного и начального полилингвального образования. Утвердили ее на 2022-2025 учебный год.

Дальней перспективой - является успешный человек, специалист, использующий знания языков в своей профессиональной деятельности, который будет полезен для развития города, республики и страны в целом.

Вывод. В заключении хочется отметить что, когда мы видим что родители начинают видеть и замечать достижениями своих детей пусть еще почти незаметными, но все же уже достижениями, мы понимаем, что проводим эту работу не зря, и надеемся на еще более тесное сотрудничество с родителями в вопросах воспитания и обучения детей не посещающих ДОУ.

Проводимая работа, направленная на формирование социокультурных ценностей, находит отклик у детей и их родителей. Воспитанники научились слушать друг друга, помогать, делиться своими умениями, уважительно относиться к истории и культуре своего народа, народный костюм для них стал простой детской одеждой. По наблюдению родителей, дети стали более усидчивыми и внимательными как к ним, так и к бабушкам и дедушкам (более терпимы). Появились у детей и сравнительные характеристики работ, дошкольники начали давать оценку своей работе и работе других. А самое главное, что они стали больше заботиться друг о друге, уступать друг другу и помогать.

Сложность: Привлечение родителей к успехам их детей в овладении иностранным языком, стремятся быть в курсе продвижения ребенка в языке и способности оказать поддержку ему и педагогу. Ребенок открывает для себя мир нового языка, который не ограничивается материалом, предлагаемом на занятиях. Поэтому родители могут обеспечить более широкое знакомство с культурой, литературой, обычаями и традициями англоговорящих стран.

Перспектива: Больше всего нам хочется развивать в детях чувство гордости за свою Родину, вызвать в них восхищение творчеством родного народа и вместе с тем чувство толерантности к другим народам, привлекая к работе родителей.

Методическая работа в ДОУ

Методическая тема в соответствии с муниципальным заданием на 2023-2024 учебный год

Методическая активность ДОУ: наличие методических мероприятий муниципального, зонального, республиканского, межрегионального уровней, организованных и проведенных в ДОУ

1. Городской семинар методического объединения № 5 для педагогов «Творческий педагог-творческие дети» 31.10.2023
2. Городской семинар методического объединения № 5 для инструкторов по ФК «Современные педагогические технологии на занятиях по физической культуре» 17.11.2023
3. Городской семинар для студентов «Работа с родителями» 27.02.2024
4. Городской семинар для музыкальных руководителей «Исследовательская и профориентационная работа с детьми дошкольного возраста через музыкально-творческую деятельность» 29.03.2024
5. Республиканская конференция «II Всероссийской научно-практической конференции «Билингвальное и полилингвальное образование как основа всестороннего развития дошкольников» (с международным участием)» от 17.04.2024 года
6. Республиканский фестиваль- конкурс «I love English!» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан от 27.02.2024г.

1. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ

1.1. Молодые педагоги

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
27	4	14 %	0	-

Вывод и проблемы по данному направлению

Педагогический коллектив характеризуется:

- стабильностью, она проявляется в сохранении постоянного состава педагогов в течение длительного времени;
- полной укомплектованностью кадрами;
- высоким квалификационным уровнем;
- систематическим повышением уровня педагогической компетентности.

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями дошкольного образования, постоянным стимулированием их самообразования.

1.2. Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 31.05.2024

№ №		Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
			кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Все го	Прошли на СЗД	Не прошли на СЗД
					кол - во	%	кол - во	%			
1.	Педагогические работники (без совместителей, без декретников)	27	24	88,89	15	55,56	9	33,33	3	3	0

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

Возможные вопросы для аналитической справки:

- Число педагогов в ДОУ, имеющих квалификационные категории: впервые первая (Попова Е.Н., Владимирова О.В.) и подтвердили высшая (Клинова М.Г., Силантьева Р.Р., Филянина Н.С.) квалификационная категории, СЗД- Нуретдинова С.Ш.
- Педагоги при подготовке и проведении аттестации испытывают трудности в компетенции планирования профессионального развития и представления достигнутых результатов.
- Мой вклад как старшего воспитателя по увеличению количества педагогов с квалификационной категорией - это создание условий и обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями, содействие педагогам в участии конкурсов профессионального мастерства различного уровня, организация повышения квалификации педагогических работников, организация и проведение методических мероприятий в ДОУ, направленных на повышение педагогического мастерства, психолого– педагогические и методические семинары, педагогические советы, мастер-классы, деловые игры, наполнение портфолио педагогов методическими материалами, обобщение и представление собственного педагогического опыта, индивидуальное консультирование.

1.3. Курсы повышения квалификации (КПК)

1.3.1 через ИС «Электронное образование»

Количество педагогов в ДОУ	Количество поданных заявлений на КПК в 2024 году		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2024 года (январь-май)		Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете		Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2024 года (июнь-декабрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	согласно реестра	Кол-во	Кол-во	%
27	10	37	0	0	0	7	70	0	0	3	30

1.3.2 Внебюджетные курсы

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов, прошедших КПК на внебюджетной основе в 2023 году		Наименование обучающей организации
	Кол-во	%	
27	0	0	-

1.3.4. Краткая аналитическая справка по данному направлению.

Возможные вопросы:

- При выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» не возникают трудности
- Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации уровнем подготовки удовлетворены, прослеживается положительная динамика при использовании практического и теоретического материала в работе с детьми

- *В своей работе используют знания полученные на курсовой подготовке, реализуют при написании авторских программ, создании интерактивных игр, проведении конкурсов.*

2. КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

2.1. Как проводится методическое сопровождение в ДОУ конкурсов профессионального мастерства?

Педагоги нашего учреждения являются участниками конкурсов городского, республиканского, российского уровней, которые прочно закрепились в образовательной среде. В конкурсное движение входят не только непосредственно конкурсы, но и фестивали, соревнования, турниры, выставки. Они бывают разной номинации: творческие, интеллектуальные, литературные, танцевальные, музыкальные, спортивные.

Следует сказать, что победы наших педагогов – это не единоличная их заслуга, это работа команды. При планировании каждого конкурса мы ориентируемся на возможности всего детского сада, уровень работы, индивидуальные особенности педагогов. Стать лучшим среди равных было бы трудно без участия наставников и коллег. В рамках этого в нашем учреждении осуществляет свою деятельность Творческая Группа по подготовке к конкурсам профессионального мастерства и тому свидетельство результаты. В состав творческой группы входят педагоги и специалисты, в соответствии с приказом заведующего и утвержденный, соответствующим Положением.

Работы по подготовке участников к конкурсному движению начинается с анализа годового плана методической службы ДОУ, составленного с учетом мероприятий, представленных в годовом плане МБДОУ №34 «Золотая рыбка» и индивидуальных планов педагогов на текущий учебный год.

После детального изучения Положения конкретного конкурсного мероприятия методическая служба приступает к разработке алгоритма действий наиболее важных этапов профессионального конкурса. Нужно отметить, что выработанный алгоритм не является постоянным, и может корректироваться по ходу подготовки. Несколько этапов, в зависимости от конкурса могут идти параллельно, и четкой границы между ними нет.

Для педагога этап вхождения в конкурс начинается с принятия решения об участии в нем. Я решаю эти проблемы следующим образом:

- участник конкурса определяется не «вдруг», подготовка будущих участников ведется на протяжении нескольких лет (через различные внутрисадовские методические мероприятия, мотивационные беседы и т.д.);

- будущие участники привлекаются для работы в группах поддержки участников конкурса (они вовлекаются в подготовку материалов, занятий, присутствуют на самих конкурсных мероприятиях);

- бывшие участники конкурсов также принимают активное участие в подготовке следующих конкурсантов, оказывая им методическую и моральную поддержку;

- материалы участников конкурса хранятся в методическом кабинете, с ними можно знакомиться, работать, анализировать;

- по возможности делаются видеозаписи открытых занятий, конкурсных мероприятий (что также дает возможность при необходимости их просмотреть и проанализировать).

Деятельность Творческой Группы предполагает проведение семинаров, консультаций, посвященных не только анализу профессиональных затруднений педагогов, участвующих в конкурсах, но и поиску путей их устранения. В детском саду разработаны многочисленные рекомендации к оформлению конкурсных документов, портфолио. В помощь педагогам в методическом кабинете собрана подборка специальной литературы. Кроме того, ведется целенаправленная работа по созданию банка материалов участников конкурсов (в том числе электронный банк). Хранятся материалы и тех участников, которые не стали победителями, чтобы можно было их проанализировать и учесть ошибки на будущее.

Внимание уделяется следующим вопросам:

- использование технологии анализа педагогической деятельности;

- определение соответствия технологии проведения занятия заявленной концепции;

- оказание консультативной помощи педагогам в отборе содержания и редактировании предлагаемого конкурсантами материала;

- написание эссе;

- подготовка самопрезентации;

- создание видеовизитки конкурсанта;

- разработка дизайн-проекта конкурсных материалов.

При подготовке и проведении конкурсов мы придерживаемся следующего алгоритма.

На первом этапе старшему воспитателю необходимо разработать Положение о конкурсе (которое является Приложением к годовому плану и утверждается заведующим) и ознакомить с ним педагогов. При этом задачи конкурса должны быть ясными, максимально конкретными, отражающими годовые задачи детского сада и приближенными к потребностям педагогов. Далее старший воспитатель:

- разрабатывает требования к оформлению

- знакомит с требованиями педагогов;

- подбирает методическое обеспечение на тему конкурса.

На втором этапе в задачи каждого воспитателя, участвующего в конкурсе, входит:

✓ самостоятельное изучение Положения;

- ✓ ознакомление с требованием к оформлению, с подборкой методической литературы;
- ✓ придумывание замысла;
- ✓ подбор дидактического и методического материала и пр.;
- ✓ привлечение родителей и детей к оформлению;
- ✓ представление опыта в указанные сроки.

На третьем этапе жюри конкурса:

- ✓ разрабатывает оценочные карты по критериям конкурса;
- ✓ балльную систему для оценки опыта;
- ✓ оценивает опыт по выработанным критериям,
- ✓ подсчитывает набранные баллы,
- ✓ распределяет призовые места (если есть необходимость, проводится голосование);
- ✓ составляет справку об итогах смотра-конкурса.

Четвертый этап в организации конкурса входит в функции заведующего и включает в себя: разработку системы стимулирования активности педагогов (призы, дипломы; награждение).

На последнем, пятом этапе старший воспитатель и педагоги:

- ✓ организуют «экскурсии» для просмотра опыта победителей конкурса;
- ✓ оформляют фоторепортаж о проведенном конкурсе (рефлексия).
- ✓ На этом же этапе происходит обобщение и распространение опыта работы детского сада

2.2. Результативность участия в конкурсах воспитанников

Результативность участия детей в конкурсах:

Всероссийского уровня:

1. Олимпиада для дошкольников «Пифагоровы штаны во все стороны равны», 1 место;
2. Олимпиада для дошкольников «Эрудит» 1 место.
3. Всероссийская олимпиада для дошкольников 3-5 лет "Пифагоровы штаны" 1,2 место
4. Всероссийский конкурс «Росток» 1,2,3 места
5. Всероссийская познавательная онлайн- викторина "Путешествие по сказкам Бажова" 1 место
6. Всероссийский конкурс «Веселая головоломка» 3 место
7. Открытый всероссийский турнир способностей РостОк- Уникум 1,2,3 места
8. Эрудит олимпиада для дошкольников 4-6 лет- 1 место
9. Олимпиада для дошкольников Умники и умницы- 1 место
10. Всероссийская очная Олимпиада по математике "ЛиС" 1 место
11. Всероссийская очная Олимпиада по русскому языку "Грамота" 1 место
12. Всероссийская очная Олимпиада по окружающему миру "Горизонт" 1 место
13. Конкурс фотографий "Отцы и дети" 1 место

14. Всероссийский творческий конкурс "Язык родной, дружи со мной" 1 место
 15. Творческий конкурс "Ничего милее нет маминой улыбки" 1 место
- Республиканского уровня:
1. Интеллектуальный конкурс «Всезнайка» 1,2,3 места;
 2. Фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» 1 место;
 3. Конкурс «Мин яратам сине Татарстан» 3 место;
 4. Конкурс по пропаганде здорового образа жизни «Здоровое будущее» 1 место.
 5. "Кызыл төлке" 3 место
 6. "Сәхнә көзгесе" 3 место
 7. Фестиваль национальной культуры "Камские истоки" 3 место
 8. Конкурс «По пропаганде здорового образа жизни Здоровое будущее» 1 место
 9. Региональный заочный интеллектуальный конкурс 1 место
 10. Фестиваль-конкурс «I love English» 1,2 место
- Муниципального уровня:
1. Конкурс «Троеборье» в рамках «Детской спартакиады» 3 место.
 2. «Ловкий Скалолаз» 3 место
 3. Конкурс детского и юношеского художественного творчества "Моя самая лучшая" – 3 место
 4. Смелые и ловкие- первые шаги ГТО-1,3 места

Результативность участия педагогов в конкурсах:

Всероссийского уровня:

1. Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)
2. Публикация «Утренняя гимнастика как средство развития инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста» "Публикация научной статьи. Международный научный журнал «Молодой ученый» (№6 (505), февраль 2024 г.)
3. «Утренняя гимнастика как средство развития инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста»
4. "Публикация в Международной научно-практической конференции «ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (г. Уфа, 20 февраля 2024)"
5. "Публикация - Научная работа «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» опубликована в Международной научно-практической конференции «ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» (г. Уфа, 20 февраля 2024)"
6. Вокал-ансамбль «Жаворонок Закамья» 1 место
7. Конкурс методических разработок, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования. участник

Республиканского уровня:

1. Конкурс профмастерства «Татар теле һәм эдэбиятен ойрэнудэ заманча алымнар» 1 место;
2. Публикация в сборнике мериалов по итогам фестиваля народных игр «Золотые ворота», приуроченного году национальных культур и традиций;
3. Соревнования по скандинавской ходьбе в рамках 5 спартакиады «Быстрее, выше, сильнее» среди инструкторов по ФК ДОУ, 2 место.
4. "Современные методы при обучении детей татарскому языку и литературе"
5. Публикация в российском сборнике «Билингвальное и полилингвальное образование как основа разностороннего развития дошкольников»
6. Публикация Рассказывание сказки " Красная шапочка" по методике Н.Малуиной "Storytelling"
7. Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее» 3 место
8. Дидактическая игра «Скоро в школу мы идем» 1 место
9. Конкурс Буклет " Роль педагога как образец для подражания воспитанников" 1 место
10. Республиканский конкурс «Педагог года-23» 1 место

Муниципального уровня:

1. Публикация в сборнике методических рекомендаций «Как общаться с ребенком, переполненным сильными эмоциями»;
2. Публикация в сборнике материалов Августовской конференции педагогических работников «Современные игровые технологии в развитии детей старшего дошкольного возраста».
3. Участник зонального конкурса "Квест-технологии в речевом развитии дошкольников"

3. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ДОУ

3.1.

№	Наименование педагогических сообществ / проблемных, творческих групп	Количество участников	Результат работы
1	МО № 5	25	Проведены семинар-практикумы в октябре и ноябре, феврале, марте 2023-2024 гг.
2	Творческая группа по проведению регионального фестиваль-конкурса «I Love English»	5	Работа над положением, сбор заявок, проведение

			конкурса, подведение итогов
3	Проблемная группа по разработке рабочей программы групп ДОУ	27	Разработана рабочая программа ДОУ на 2023-2024 учебный год
5	Творческая группа по написанию методического пособия для педагогов - психологов	1	Разработка методического пособия
6	Творческая группа по мониторингу сайтов ДОУ г. Набережные Челны	1	Проверка сайтов ДОУ г. Набережные Челны

Педагоги, руководители городских МО, члены жюри, участники республиканских и всероссийских комиссий.

1. Исламова В.Н., заместитель заведующего по хр, член комиссии по приемке к учебному году среди ДОУ г. Набережные Челны,
2. Исламова В.Н., заместитель заведующего по хр, член комиссии по НОК,
3. Мурсяева Р.Р., старший воспитатель, член жюри регионального конкурса «I Love English» среди воспитанников ДОУ Республики Татарстан
4. Ананьина Н.А., педагог-психолог, руководитель МО № 5 педагог-психологов
5. Некипелова А.Н., инструктор по плаванию, член жюри в городской Спартакиаде среди детей по плаванию
10. Нуретдинова С.Ш., инструктор по ФК, член жюри в городской Спартакиаде среди воспитанников ДОУ «ГТО»
11. Нуретдинова С.Ш., инструктор по ФК, член жюри в городской Спартакиаде среди воспитанников «Зарница»

Краткая аналитическая справка по данному направлению. Возможные вопросы:

- *Наиболее продуктивным было сотрудничество с набережночелнинским колледжем (Гильманова Л.В.), были организованы: республиканский фестиваль - конкурс, сотрудничество в РИП, консультирование, практика студентов колледжа и т.д.*
- *Полилингвальное воспитание детей дошкольного возраста.*
- *В дальнейшем готовы продолжать сетевое партнёрство по проблеме «Полилингвальное воспитание детей дошкольного возраста».*

4. ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

4.1 Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

№ п/п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)	Вид	Тема выступления
1	Решетниченко Гульнур Галимзяновна	Семинар практикум для студентов в НЧПК	Современные формы работы с родителями	Городской	очно	Семинар практикум
2	Нуретдинова Сюзьбел Шамилевна	Выступление	Использование балансировочной доски Бильгоу в работе с детьми дошкольного возраста в домашних условиях.	Городской	очно	Использование балансировочной доски Бильгоу в работе с детьми дошкольного возраста в домашних условиях.
3	Нуретдинова Сюзьбел Шамилевна	Семинар-практикум	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	МО	очно	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ
4	Решетниченко Гульнур Галимзяновна	Дидактическая игра	Скоро в школу мы идём	Республиканский	заочно	Диплом 1 степени
5	Нуретдинова Сюзьбел Шамилевна	Выступление на семинаре	Использование балансировочной доски с дошкольного возраста на занятиях по ФК	МО	очно	Использование балансировочной доски с дошкольного возраста на занятиях по ФК
6	Решетниченко Гульнур Галимзяновна	ООД	Скоро в школу мы идём	Российский	заочно	Сертификат участника

7	Костикова Анна Михайловна	Конкурс	Вокал-ансамбль	Российский	заочно	"Жаворонок закамья"
8	Нуретдинова Сюзьбель Шамилевна	Выступление на соревнованиях по скандинавской ходьбе	Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	Региональный	очно	5 региональная Спартакиада
9	Костикова Анна Михайловна	Тематическое занятие	В мире музыкальных профессий	Городской	очно	В мире музыкальных профессий
10	Костикова Анна Михайловна	Выступление	"Исследовательская и профессионально-ориентированная работа с детьми дошкольного возраста через музыкально-творческую деятельность"	Городской	очно	"Исследовательская и профессионально-ориентированная работа с детьми дошкольного возраста через музыкально-творческую деятельность"
11	Нуретдинова Сюзьбель Шамилевна	Научно-практическая конференция	Мастер-класс «Использование балансирующего комплекса Valametrick в развитии интеллектуальных и двигательных способностей детей полилингвальных групп ДОУ»	Российский	очно	Использование балансирующего комплекса Valametrick в развитии интеллектуальных и двигательных способностей детей полилингвальных групп ДОУ
12	Зонова Татьяна Васильевна	Выступление	"Исследовательская и профессионально-ориентированная работа с детьми дошкольного возраста через	Городской	очно	"Исследовательская и профессионально-ориентированная работа с

			музыкально-творческую деятельность"			детьми дошкольного возраста через музыкально-творческую деятельность"
13	Зонова Татьяна Васильевна	Тематическое занятие	"В мире музыкальных профессий"	Городской	очно	"В мире музыкальных профессий"
14	Костикова Анна Михайловна	Конкурс художественной самодеятельности	"Таланты вокруг нас"	Городской	очно	-
15	Зонова Татьяна Васильевна	Мастер-класс	"Технология активного восприятия музыки или" Волшебный мир звуков"	Региональный	очно	-
16	Костикова Анна Михайловна	Мастер-класс	"Технология активного восприятия музыки или" Волшебный мир звуков"	Региональный	очно	-
17	Костикова Анна Михайловна	Мастер-класс	"Нейро-психологические игры как средство развития музыкальных способностей дошкольников"	Региональный	очно	-
18	Гайфуллина Марина Анатольевна	Мастер-класс	Профориентационная деятельность детей старшего дошкольного возраста	Городской	очно	...
19	Гайфуллина Марина Анатольевна	Экспериментальная площадка	Развитие профессиональных компетенций педагогов посредством модели наставничества	Городской	очно	...

20	Гайфулли на Марина Анатольевна	Семинар	Исследовательская и профориентационная работа с детьми дошкольного возраста через музыкально-творческую деятельность	Городской	очно	...
21	Гайфулли на Марина Анатольевна	Семинар	Творческий педагог-творческие дети	Городской	очно	...
22	Гайфулли на Марина Анатольевна	Инновационная площадка	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в области организации и проведения педагогической диагностики развития детей посредством наставничества	Региональный	очно	...
23	Гайфулли на Марина Анатольевна	Конференция	Рассказывание сказки "Красная шапочка" по методике Н.Малуиной "Storytelling"	Республиканский	очно	...
24	Гайфулли на Марина Анатольевна	Конференция	Билингвальное и полилингвальное образование как основа разностороннего развития дошкольников	Российский	очно	Использование балансирующего комплекса Valametrick в развитии интеллектуальных и двигательных способностей детей полилингвальных групп ДОУ
25	Зятнина Рамиля	Выступление в	"Современные формы работы с	Городской	очно	-

	Салиховна	семинар-практикуме для студентов в 3 курса "Работа с родителями в ДОУ""	родителями при обучении детей татарскому языку "			
26	Зятнина Рамиля Салиховна	Выступление на семинаре для воспитателей детских садов на тему "Творческий педагог-творческие дети"	"Использование игровизоров для закрепления слов на татарском языке"	Городской	очно	-
27	Зятнина Рамиля Салиховна	Дидактическая игра	"Современные методы при обучении детей татарскому языку и литературе"	Республиканский	заочно	-
28	Зятнина Рамиля Салиховна	Участие в конкурсе методических разработок "Радуга открытий"	Конкурс методических разработок, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Российский	заочно	Участник
29	Зятнина Рамя Салихона	Выступление из опыта работы в рамках региональных	Театрализованное представление на тему: "Колобок на новый лад"	Региональный	очно	Справка

		курсов повышен ия квалифик ации воспитат елей по обучени ю детей родному языку ДОО"				
30	Ахтамзяно ва Зульфия Миннигая новна	Мастер- класс	Использование инновационных технологий при формировании математических представлений у дошкольников	Региональн ый	очно	Нет
31	Ахтамзяно ва Зульфия Миннигая новна	Выступл ение	Новые формы работы с семьёй в детском саду	Региональн ый	очно	Нет
32	Решетниче нко Гульнур Галимзяно вна	Семинар практику м для студенто в НЧПК	Современные формы работы с родителями	Городской	очно	Семинар практикум
33	Нуретдин ова Сюмбель Шамилевн а	Выступл ение	Использование балансировочной доски Бильгоу в работе с детьми дошкольного возраста в домашних условиях.	Городской	очно	Использование балансировочн ой доски Бильгоу в работе с детьми дошкольного возраста в домашних условиях.
34	Нуретдин ова Сюмбель Шамилевн а	Семинар- практику м	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	МО	очно	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в

						условиях ДОУ
35	Решетниченко Гульнур Галимзяновна	Дидактическая игра	Скоро в школу мы идём	Республиканский	заочно	Диплом 1 степени
36	Нуретдинова Сюмбель Шамилевна	Выступление на семинаре	Использование балансировочной доски с дошкольного возраста на занятиях по ФК	МО	очно	Использование балансировочной доски с дошкольного возраста на занятиях по ФК
37	Решетниченко Гульнур Галимзяновна	ООД	Скоро в школу мы идём	Российский	заочно	Сертификат участника
38	Костикова Анна Михайловна	Конкурс	Вокал-ансамбль	Российский	заочно	"Жаворонок закамья"
39	Нуретдинова Сюмбель Шамилевна	Выступление на соревнованиях по скандинавской ходьбе	Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	Региональный	очно	5 региональная Спартакиада
40	Костикова Анна Михайловна	Тематическое занятие	В мире музыкальных профессий	Городской	очно	В мире музыкальных профессий
41	Костикова Анна Михайловна	Выступление	"Исследовательская и профессионально- ориентированная работа с детьми дошкольного возраста через музыкально- творческую деятельность"	Городской	очно	"Исследовательская и профессионально- ориентированная работа с детьми дошкольного возраста через музыкально- творческую деятельность"

42	Нуретдинова Сюзьбель Шамильевна	Научно-практическая конференция	Мастер-класс «Использование балансирующего комплекса Valametrick в развитии интеллектуальных и двигательных способностей детей полилингвальных групп ДОУ»	Российский	очно	Использование балансирующего комплекса Valametrick в развитии интеллектуальных и двигательных способностей детей полилингвальных групп ДОУ
43	Зонова Татьяна Васильевна	Выступление	"Исследовательская и профессионально-ориентированная работа с детьми дошкольного возраста через музыкально-творческую деятельность"	Городской	очно	"Исследовательская и профессионально-ориентированная работа с детьми дошкольного возраста через музыкально-творческую деятельность"
44	Зонова Татьяна Васильевна	Тематическое занятие	"В мире музыкальных профессий"	Городской	очно	"В мире музыкальных профессий"
45	Костикова Анна Михайловна	Конкурс художественной самодеятельности	"Таланты вокруг нас"	Городской	очно	-
46	Зонова Татьяна Васильевна	Мастер-класс	"Технология активного восприятия музыки или" Волшебный мир звуков"	Региональный	очно	-
47	Костикова Анна Михайловна	Мастер-класс	"Технология активного восприятия музыки или" Волшебный мир звуков"	Региональный	очно	-
48	Костикова Анна	Мастер-класс	"Нейро-психологические	Региональный	очно	-

	Михайлова		игры как средство развития музыкальных способностей дошкольников"			
49	Гайфулина Марина Анатольевна	Мастер-класс	Профориентационная деятельность детей старшего дошкольного возраста	Городской	очно	...
50	Гайфулина Марина Анатольевна	Экспериментальная площадка	Развитие профессиональных компетенций педагогов посредством модели наставничества	Городской	очно	...
51	Гайфулина Марина Анатольевна	Семинар	Исследовательская и профориентационная работа с детьми дошкольного возраста через музыкально-творческую деятельность	Городской	очно	...
52	Гайфулина Марина Анатольевна	Семинар	Творческий педагог-творческие дети	Городской	очно	...
53	Гайфулина Марина Анатольевна	Инновационная площадка	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в области организации и проведения педагогической диагностики развития детей посредством наставничества	Региональный	очно	...
54	Гайфулина Марина Анатольевна	Конференция	Рассказывание сказки " Красная шапочка" по	Республиканский	очно	...

	на		методике Н.Малуиной "Storytelling"			
55	Гайфуллина Марина Анатольевна	Конференция	Билингвальное и полилингвальное образование как основа разностороннего развития дошкольников	Российский	очно	Использование балансирующего комплекса Valametrick в развитии интеллектуальных и двигательных способностей детей полилингвальных групп ДОУ
56	Зятнина Рамиля Салиховна	Выступление в семинар-практикуме для студентов в 3 курса "Работа с родителями в ДОУ"	"Современные формы работы с родителями при обучении детей татарскому языку "	Городской	очно	-
57	Зятнина Рамиля Салиховна	Выступление на семинаре для воспитателей детских садов на тему "Творческий педагогический творческие дети"	"Использование игровизоров для закрепления слов на татарском языке"	Городской	очно	-
58	Зятнина Рамиля Салиховна	Дидактическая игра	"Современные методы при обучении детей татарскому языку и литературе"	Республиканский	заочно	-

59	Зятнина Рамя Салиховна	Участие в конкурсе методиче ских разработ ок"Радуг а открытий "	Конкурс методических разработок, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Российский	заочн о	Участник
60	Зятнина Рамля Салихона	Выступл ение из опыта работы в рамках регионал ьных курсов повышен ия квалифик ации воспитат елей по обучени ю детей родному языку ДОО"	Театрализованное представление на тему:"Колобок на новый лад"	Региональн ый	очно	Справка
61	Ахтамзяно ва Зульфия Миннигая новна	Мастер- класс	Использование инновационных технологий при формировании математических представлений у дошкольников	Региональн ый	очно	Нет
62	Ахтамзяно ва Зульфия Миннигая новна	Выступл ение	Новые формы работы с семьёй в детском саду	Региональн ый	очно	Нет
63	Решетниче нко Гульнур Галимзяно	Семинар практику м для студенто	Современные формы работы с родителями	Городской	очно	Семинар практикум

	вна	в НЧПК				
64	Нуретдинова Сюзьбел Шамилевна	Выступление	Использование балансировочной доски Бильгоу в работе с детьми дошкольного возраста в домашних условиях.	Городской	очно	Использование балансировочной доски Бильгоу в работе с детьми дошкольного возраста в домашних условиях.
65	Нуретдинова Сюзьбел Шамилевна	Семинар-практикум	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	МО	очно	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

Краткая аналитическая справка по данному направлению. Возможные вопросы:

- *Педагогический опыт как результат практики является критерием истины: он либо подтверждает, либо отвергает те или иные нововведения. Этот опыт, как правило, результат творческих поисков педагогов, в нем сливаются воедино творческое, новаторское и в то же время традиционное начала. В последнее время все больше педагогов стремятся обобщить свой опыт, поделиться с окружающими. Все, что было запланировано-реализовано. Наиболее успешным было обобщение опыта через публикации, педагогические выставки и т.д. В следующем учебном году планируем обобщение опыта на более высоком уровне: российском, международном.*

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МБУ «ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

5.1. Предложения по включению мероприятий по обобщению и презентации опыта ДОУ на базе детского сада для педагогов в планы УО ИК г. Наб. Челны и МБУ «ИМЦ» на 2024-2025 год

Форма и тема мероприятия	Для какой категории педагогов	Месяц	Ответственный (ФИО, должность)
Республиканский фестиваль-конкурс «I love English!» для	Для воспитанников 5-7 лет	март	Мурсяева Р.Р., старший воспитатель

воспитанников дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан			
---	--	--	--

6.3. Какие трудности Вы испытываете при организации методической работы в ДОУ?

Трудности возникают при пассивности отдельных педагогов, порой трудно заинтересовать участников работы на педсоветах, консультациях, семинарах. У каждого воспитателя свой уровень педагогического мастерства, хочется, чтобы каждый воспитатель был активным.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Для реализации задач укрепления здоровья детей были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- закаливающие мероприятия;
- витаминизация блюд;
- соблюдение воздушно-теплового режима;
- усиление контроля за санитарно-гигиеническим противоэпидемиологическим режимом в ДОУ;
- вакцинация согласно утверждённому календарю профилактических прививок, все дети привиты по возрасту, своевременно;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа
- плановое обследование детей специалистами поликлиники;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В системе проводилась утренняя гимнастика, физкультурные занятия, кружок физкультурно-спортивной направленности, динамические паузы во время занятий, организовывалась двигательная активность на свежем воздухе, проводились спортивные мероприятия, соблюдение режима дня. Полноценная организация физкультурно-оздоровительной работы, использование разнообразных методов и приёмов стимулирования познавательной и творческой активности способствовало повышению интереса к физическим упражнениям; использование игровой мотивации способствовало положительной динамике в развитии физических качеств, сохранении контингента детей, посещающих кружки и секции физкультурно-спортивной направленности в спортивных школах и центрах города.

Педагог – психолог Ананьина Н.А.

На 2023 -2024 учебный год мною были запланированы следующие задачи.

1. Укреплять психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка и создавая

оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

2. Способствовать созданию условий для успешной адаптации и социализации воспитанников ДООУ через психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3. Образовательная работа с детьми, обладающими высоким уровнем развития (одарённостью).

4. Способствовать повышению ответственности педагогов ДООУ и родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации отношений взрослого и ребёнка. Повышать профессиональный потенциал педагогов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

С целью реализации поставленных задач были запланированы и проведены мероприятия с детьми, с родителями, с педагогическим коллективом, с социальными партнерами и т.д. По итогам работы за учебный год все запланированные мероприятия были выполнены. Вторая и четвертая задачи перекликаются между собой:

2. Способствовать созданию условий для успешной адаптации и социализации воспитанников ДООУ через психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.

4. Способствовать повышению ответственности педагогов ДООУ и родителей за психоэмоциональное благополучие детей через расширение психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации отношений взрослого и ребёнка.

Адаптация.

В этом году в ДООУ адаптацию проходили 3 вторые младшие группы (группы № 9, 7, 10) и 1 первая младшая группа (№ 5). Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Перед приходом в детский сад родители были ознакомлены с алгоритмом подготовки детей и началом посещения детского сада. Были проведены консультации «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению», «Наука расставания», «Первые дни в детском саду». Каждый из них получил памятку на тему адаптации. В этих группах также было проведено анкетирование родителей. В своих анкетах они указали индивидуальные особенности своего ребёнка, что позволило к каждому ребёнку найти свой подход.

Работа по адаптации детей к ДООУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в

период адаптации к детскому саду. В процессе наблюдения за адаптационным процессом велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов психологической и адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

За 2023-2024 учебный год поступило в ДООУ 95 детей. Из них 84 ребёнка – в первую и вторую младшие группы, 9 детей – в старшие возрастные группы.

Адаптационные группы (№7, 9, 10, 5): Из бесед с воспитателями, родителями, в ходе комплексного исследования у 96% (80 чел) поступивших детей наблюдалась легкая степень адаптации, у 4% (4 чел: гр.10 – Гришина Настя, Новиков Максим; гр.9 – Буютов Тимур; гр.5 – Шайхутдинова Ильвина) - адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация у детей отсутствует.

Был разработан комплекс занятий по адаптации для каждого возраста. Занятия были продолжены и после адаптационного периода.

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей, тяжёлых случаев адаптации не было, этому способствовала предварительная работа с родителями, высокий профессионализм воспитателей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

Проблемы, выявленные психологической службой.

В течение учебного года психологической службой ДООУ были выявлены следующие сложности:

1. Факторами, осложнившие адаптацию, по наблюдениям педагога-психолога служат также, чаще всего, тревожность родителей, гиперопека, несформированность навыков самообслуживания, несоблюдение режима дома и в ДООУ, частые болезни.

2. Нежелание родителей прислушаться к рекомендациям воспитателей и специалистов ДООУ.

Прогноз в отношении выявленных проблем.

В предстоящем 2024-2025 учебном году начало приема детей в ДООУ начнется с 22.07- 01.08. Это может привести к большому единовременному потоку детей и возможному повышению напряженности в группах. Для предотвращения возможных осложнений, связанных с адаптацией детей, необходимо проконсультировать воспитателей о системе педагогической работы в адаптационный период. Как можно более рано выявить детей группы риска. Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям детского сада являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,

- наличие у ребенка своеобразных привычек,
- неумение занять себя игрушкой,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

Таким образом, одним из приоритетных направлений работы в течение адаптационного периода является и остается работа с родителями. Необходимо позитивно настроить родителей по отношению к ДООУ в целом и педагогам в частности. В ходе проведения всеобща было особенно заострено внимание родителей на причинах тяжелой адаптации детей, ведь многие они идут из семьи. У родителей с момента проведения всеобща (28.05) до начала приема детей в ДООУ есть время устранить предполагаемые сложности. Мною предложено провести онлайн марафон «Марафон по адаптации» с родителями будущих адаптационных групп с целью более детального ознакомления с данным периодом.

Социализация воспитанников.

В старших группах № 1, 2, 11 было проведено исследование по самооценке детей по методике «Какой я?» с целью выявления детей с пониженной самооценкой. Таких детей выявлено не было, что свидетельствует о положительном микроклимате в группах и семьях.

В средних группах № 8, 3, 12 было проведено исследование межличностных взаимоотношений по методике «Два домика». По результатам диагностики, с целью формирования позитивного отношения к своему «Я» и к сверстникам, был проведён цикл занятий по программам И.А. Пазухиной «Давай поиграем!», Куражевой Н.Ю. "Цветик-Семицветик" (программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет).

В течение года во всех возрастных категориях проводился цикл занятий на основе программы психолого–педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Программа включает в себя организацию психологического сопровождения воспитанников по направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Для проведения психологической диагностики воспитанников был приобретен диагностический комплекс методик (Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова, 3-7 лет), которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности развития и определять их причины. По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам ДООУ.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем, необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

В каждой возрастной группе проводились игры и упражнения на снижение напряжения, формирование дружеских отношений в коллективе, эмоциональное развитие детей.

В течение учебного года я посещала занятия, режимные моменты, утренники, развлечения с целью изучения эмоционального состояния детей, взаимоотношений между детьми и взрослыми.

В начале года был изучен уровень социального развития, проведено наблюдение за поведением детей и общением со сверстниками и с педагогами. Проведена экспресс-диагностика познавательных процессов, тестовые задания в виде психологических игр на определение уровня развития социальной сферы. По результатам диагностики проводилась коррекционная работа. Она велась индивидуально и по подгруппам. В результате проведенных коррекционных занятий эти дети из разряда «неготовых» перешли в разряд «условно готовых».

Преемственность со школой.

С детьми подготовительных групп № 4, 6 в течение года проводились занятия по подготовке к школе по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик», "Приключения будущих первоклассников". В течение учебного года, согласно годовому плану управления образования на 2023-2024 год, проводилось обследование детей подготовительных к школе групп № 4, 6 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 55 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Также задания позволили оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылок

к учебной деятельности. Оценивался уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности; уровень сформированности пространственных представлений. Задания позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

	3,2 – 4,0 балла		2,6 – 3,19 баллов		2,0 – 2,59 баллов		Менее 2 баллов	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
I. Зрительно-моторная координация	48	88	7	12	-	-	-	-
II. Математические представления	50	90	5	10	-	-	-	-
III. Мыслительные процессы	50	90	5	10	-	-	-	-
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	49	89	6	11	-	-	-	-
V. Саморегуляция и организация деятельности	48	88	7	12	-	-	-	-
VI. Внимание	49	89	6	11	-	-	-	-

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	49	89	6	11	-	-
предпосылки к учебной деятельности	48	88	7	12	-	-
пространственные представления	49	89	6	11	-	-
мыслительная деятельность	50	90	5	10	-	-

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	49	89
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	6	11
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	дети	%
Сформирована	55	100
Не сформирована	-	-

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития (49 чел. – 89%), смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития (6 чел. – 11%), имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Более 80% выпускников нашего ДОО поступают в гимназии и лицеи. Перед зачислением в школы они проходят тестирование в городском ПМПК. Анализ показывает, что, в целом, результаты тестирования ПМПК и обследования в ДОО совпадают.

Вывод: при планировании работы на следующий учебный год продолжить систематическую работу по подготовке детей к школе через создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

1. Укреплять психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

Особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имеют типичные проблемы в развитии (агрессивные, гиперактивные, застенчивые и тревожные, а также работе с одаренными и способными дошкольниками). Педагогам и родителям каждой категории детей давались индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе, общению с «трудными» дошкольниками.

Основные проблемы детей с девиантным поведением заключаются в их неумении контролировать себя, эффективно взаимодействовать с окружающими. Чтобы устранить искажения эмоционального реагирования и сложившиеся стереотипы поведения, перестроить полноценные контакты крохи с ровесниками, определены следующие пути решения:

- Формирование интереса ребенка к окружающим людям и желания их понять.
- Закрепление навыков общения, элементарных знаний о правилах поведения.
- Выработка навыков адекватного поведения.
- Обучение ребёнка правильно оценивать себя, балансировать свои эмоциональные состояния.

- Развитие умения общаться в различных ситуациях посредством разнообразных форм.

Методы коррекции поведения должны быть основаны на организации деятельности, интересной ребенку. Так как игра – это ведущий вид деятельности у дошкольника, для развития коммуникативной и эмоциональной сферы на занятиях используются:

- коммуникативные и подвижные игры;
- разыгрывание «трудных ситуаций»;
- ритмические игры со словами;
- арт-терапия;
- чтение и обсуждение сказок.

В начале года был изучен уровень социального развития, проведено наблюдение за поведением детей и общением со сверстниками и с педагогами. Проведена экспресс-диагностика познавательных процессов, тестовые задания в виде психологических игр на определение уровня развития социальной сферы. По результатам диагностики проводилась коррекционная работа. Она велась индивидуально и по подгруппам. В результате проведенных коррекционных занятий эти дети из разряда «неготовых» перешли в разряд «условно готовых».

Прогноз проблемного вопроса:

Используя психолого-педагогическое сопровождение способствовать созданию в детском саду условий, предотвращающих девиантное поведение детей старшего дошкольного возраста, способствующих формированию у них жизненных навыков, препятствующих возникновению девиантного поведения.

3. Продолжать образовательную работу с детьми, обладающими высоким уровнем развития (одарённостью).

Особое внимание уделялось работе с одаренными и способными дошкольниками. Педагогам и родителям давались индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе с ними.

В ДОУ работа с детьми, обладающими высоким уровнем развития, построена следующим образом:

1. Выявление данных детей: анализ особых успехов и достижений ребенка. Диагностика потенциальных возможностей детей. Использование метода экспертных оценок, наблюдения. Применение психологических тестов (методика для родителей и педагогов А.И. Савенкова «Карта одаренности»; анкета для родителей, авторы В. Шебеко, А. Булах; тест креативность Торренса и др.)

2. Психолого–педагогическое сопровождение одарённых дошкольников:

- составление индивидуального маршрута развития;

- создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию ребёнка;
- осуществление психологического просвещения родителей и педагогов на тему способностей и одарённости;
- помощь способным дошкольникам в их самореализации, проведение цикла занятий с интеллектуальными заданиями повышенной сложности
- участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Конкурсы.

Принимала активное участие в подготовке детей, имеющими повышенные способности, к различным конкурсам интеллектуальной направленности.

Дети из средних, старших и подготовительных групп участвовали в региональных и всероссийских интеллектуальных конкурсах «Всезнайка», «Знатоки», «Умники и умницы», «Умка», «Росток», «Головоломка», «Бельчонок», «Пифагоровы штаны» и т.д.

Выводы: участие в конкурсах, занятия исследовательской деятельностью способствуют развитию интереса к окружающему миру, повышают самооценку детей, учат отстаивать свою точку зрения. Воспитатели создавали все условия для участия детей в различных конкурсах.

Обратить внимание при планировании работы на следующий учебный год: привлечение к участию в конкурсах различного направления и исследовательской деятельности детей разного возраста, создавая необходимые социально-психологические условия. Подготовить для воспитателей и родителей консультацию о развитии интеллектуальных способностей детей с помощью игровых технологий.

Работа с детьми с особыми темпами развития.

В начале года был изучен уровень социального развития воспитанников. В ноябре логопедами ДООУ № 16 было проведено обследование детей старших групп № 1, 2, 11, средних групп № 3,8,12. Были даны рекомендации пройти городское ПМПК 27 воспитанникам (2 гр – 6 чел., 11 гр. – 5 чел., 3гр. – 8 чел., 8 гр. – 3 чел., 12 чел. – 5 чел.) По итогу учебного года с ЗРР и ТНР на ПМПК было направлено 3 ребёнка, которые будут посещать логопедические группы в других ДООУ (12 гр. Салихов Расим, 3 гр. Гарипов Артем, 8 гр. Билалов Артемий).

Проблема в данном вопросе: не все родители сразу соглашались вести ребёнка на ПМПК. Основная причина - в нежелании родителей переводить ребенка в детский сад, который находится далеко от дома.

Выводы: в следующем учебном году при выявлении детей с особыми темпами развития нужно усилить работу с родителями по вопросам дальнейшего сопровождения развития ребенка, особенно обратив внимание на детей с ОВЗ.

Работа с родителями.

Консультации проводились согласно годовому плану и по запросам родителей. В каждой группе хранится папка «Рекомендации психолога». Материал обновлялся ежемесячно. Консультации «Психологическая характеристика детей 2-3лет», «Психологическая характеристика детей 3-4лет», «Пальчиковые игры для развития моторики», «Как заставить ребёнка убирать игрушки», «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» и т.п.

Регулярно оформлялся стенд «Уголок психолога» в холле. Посещала родительские собрания с целью пропаганды психологических знаний в области воспитания детей и охраны их психического здоровья.

За прошедший период было проведено 309 консультаций. Из них:

- индивидуальных для родителей – 211;
- групповых для родителей – 15;
- для педагогов – 83

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собирались основные данные, и уточнялся запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по способам взаимодействия с ребенком и преодоления трудностей.

Основными запросами были:

- Трудности адаптации к ДОУ
- Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.)
- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
- Детско-родительские отношения
 - Индивидуальные консультации по запросу
 - Индивидуальные консультации по результатам обследования познавательного развития детей младшего возраста (по запросу родителей).
 - Групповые и индивидуальные консультации по результатам мониторинга психологической готовности к школе.
 - Индивидуальные консультации по вопросам социально - коммуникативного и личностного развития ребёнка.
 - Участие во всеобуче для родителей вновь прибывших детей.
 - Клуб родителей будущих первоклассников .

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Прояснение и уточнение запроса;
- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
- Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;

- Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Индивидуальная работа с родителями будущих первоклассников по результатам диагностики психологических процессов.

Положительное: Родители узнали индивидуальные возможности своего ребенка: его сильные и слабые стороны. Многие родители интересовались результатами в начале учебного года, т.к. были заинтересованы в поступлении в гимназии, лицеи.

Отрицательное: У некоторых родителей интерес к результатам диагностики возрастал ближе к концу учебного года перед тестированиями в школах.

Пути решения: выступления на родительских собраниях в начале учебного года с подробным сравнительным анализом с целью повышения интереса родителей к успехам своих детей в начале года, а не в конце перед школой.

В конце года было проведено итоговое анкетирование родителей по итогам работы детского сада. Родители высоко оценили работу коллектива: общий результат – 97%.

В этом году также велась работа с семьями, отслеживалась динамика взаимоотношений между родителями, детьми и воспитателями, были проведены индивидуальные консультации с родителями и воспитателями. Большинство родителей с готовностью поддерживали все идеи и предложения воспитателей и специалистов ДОУ.

Выводы: В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. Большая часть родителей заинтересована воспитанием и развитием своих детей. Они прислушиваются к нашим рекомендациям. Однако, в некоторых случаях, приходилось сталкиваться с недостаточной мотивированностью и заинтересованностью родителей вопросом поведения и развития детей.

При планировании работы с родителями в следующем учебном году расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений через активные формы взаимодействия с семьей.

Профилактическая работа с семьями «группы риска».

Большая работа проведена по изучению контингента родителей. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников.

Контингент воспитанников социально благополучный. 99% семей активно участвуют в воспитании и образовании детей (интересуются успехами ребёнка в детском саду, посещают кружки, секции). В дошкольном

образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Организационно-методическая работа

Участвовала в совещаниях, педсоветах, семинарах ДООУ.

Являюсь руководителем МО № 5 педагогов-психологов Автозаводского района.

Выступала на МО педагогов – психологов №5: «Алгоритм работы педагога-психолога с тревожными детьми», «Уголок психологической разгрузки как средство преодоления негативного эмоционального состояния детей дошкольного возраста», «Как развивать эмоции у детей дошкольного возраста», «Роль педагога-психолога, реализующего инклюзивное образование в ДООУ».

Городской семинар для педагогов ДОО, тема выступления: «Использование игровых технологий в организации работы по ранней профориентации дошкольников», выступление по теме «Задачи профориентации на разных этапах дошкольного возраста».

Участница I Республиканской научно-практической конференции «Актуальные психолого-педагогические проблемы формирования жизнестойкости и позитивного мышления у детей и подростков».

Оборудовала кабинет психолога необходимым для работы материалом. Подготовила и обновила тестовые материалы, методические пособия для детей.

На основе анализа годовых задач за 2023-2024 учебный год сделаны выводы:

1. По работе с детьми необходимо сформировать картотеку игр по развитию личностных качеств, развивать нестандартное мышление детей, поощрять оригинальные способы решения проблемных задач и вопросов.

2. По работе с родителями подготовить больше качественного материала на всеобщее обучение по адаптации детей к ДООУ, оказывать постоянную консультационную помощь в процессе адаптации детей, запланировать для родителей консультации по общению с ребенком, словесному выражению этого общения; повышать интерес родителей к жизни детского сада, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов преподнесения материала (апробация онлайн марафона по адаптации).

3. По работе с педагогами необходимо разнообразить методы и приемы по повышению профессиональной компетенции в вопросах сохранения психологического здоровья воспитанников; продолжать работу по профилактике эмоционального выгорания, проводить занятия по формированию умений выражать негативные эмоции в социально-приемлемой форме.

В соответствии с анализом работы за 2023 – 2024 учебный год

в 2024-2025 учебном году педагогом-психологом планируется выполнение следующих задач:

1. Способствовать созданию условий для успешной адаптации и социализации воспитанников ДООУ через психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2. Продолжать создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

3. Повышать профессиональный потенциал педагогов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4. Продолжать образовательную работу с детьми, обладающими высоким уровнем развития (одарённостью).

5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей на основе взаимопонимания и партнёрства всех участников образовательного пространства в условиях ФГОС ДО.

Организация питания.

В нашем дошкольном учреждении организация питания строится на соблюдении следующих основных принципов:

- составление полноценных рационов питания;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- учёт климатических, особенностей региона, времени года, изменение в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона и др.;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;
- учёт эффективности питания детей.

С целью контроля над сбалансированным питанием детей в детском саду ведется специальная документация: журналы бракеража сырой и

готовой продукции, сертификаты качества продукции, примерное 10-дневное 3-х разовое меню в соответствии с возрастом воспитанников и сезоном года, информация для родителей о ежедневном меню для детей, нормы порций, график выдачи готовой продукции. Ежемесячно анализируется выполнение натуральных норм, калорийность, витаминизация блюд.

Заведующим, медицинской сестрой и комиссией по питанию проводится контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания и выходом блюд, обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов.

Таким образом, вся медико-педагогическая работа дала положительные результаты. Профилактические и закаливающие мероприятия, проводимые медицинской сестрой и педагогами, организация профилактических бесед с родителями способствовали улучшению здоровья детей и снижению заболеваемости.

Формы работы с родителями в этом учебном году: памятки «Укрепления физического здоровья семьи»; информационные листы «Дорога и мы»; «Здоровье без лекарств»; совместные спортивные соревнования «Спорт, игра, дружба»; вечер вопросов и ответов «Как вести себя во время болезни?», «Откуда берутся болезни?»; фотовыставка «Хорошо у нас в саду»; консультация «Как уберечь детей от простуды», «Витамины на столе ребенка»; групповые родительские собрания «Создание единого здоровьесберегающего пространства – одно из условий полноценного развития личности ребёнка», «За здоровьем в детский сад» и др.

Общий вывод: Все запланированные оздоровительные мероприятия выполнены. Общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно. Воспитательно-оздоровительные мероприятия способствуют выработке разумного отношения у детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Перспектива: В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении, обратив внимание на формирование у детей жизненно важных видов движений, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.

Работа инструктора по ФК.

	2021- 2022 учебный год 206 ребенок	2022-2023 учебный год 215 ребёнок	2023-2024 учебный год 198 ребёнок
Результаты усвоения детьми программного	«готов» - 184 – 89 % «ус.готов» - 13	«готов» - 193 – 90 % «ус.готов» - 15 - 7 % «не готов» 7- 3%	«готов» - 180 – 90 % «ус.готов» - 12 - 6

материала	- 7 % «не готов» 9-4%		% «не готов» 7- 4%
<p>Анализ: наблюдается положительная динамика в росте показателей физической готовности дошкольников. Педагогами велась плановая, систематическая работа, как на занятиях по физкультуре, в свободное время, так и в индивидуальных занятиях с группой «не готовых» детей по графику и с «условно - готовыми» в повседневной жизни. Эффективно работает план коррекционной работы для воспитателей с отстающими детьми. Высокие результаты по выносливости, скорости и метанию.</p> <p>Выявленные проблемы: Много детей с излишним весом или медлительных у них низкие результаты по бегу и прыжкам в длину с места.</p> <p>Задачи на следующий учебный год: Включать в занятия по физкультуре больше игр и движений с прыжками и уделять особое внимание равновесию. Продолжать интенсивную индивидуальную работу с детьми: с излишним весом и медлительными. Выходить с этой проблемой на родительские собрания, в виде открытых занятий и индивидуальных консультаций.</p>			
<p>Участие воспитанников в конкурсах различного уровня. (по ДОУ, городу, Регион, Российские)</p>	<p><u>-45%</u> Дети посещают спортивные секции города.</p> <p>Участие в городском «Веломарафоне» Лыжня России.</p> <p>Участие в соревнованиях «Ловкий скалолаз» среди детских садов МО №5.</p> <p>Участие на военно-спортивной игре «Зарница» среди детских садов МО №5.</p> <p>Воспитанники детского сада награждены за участие в игре «Веселые спортышки» среди детских садов МО №5.</p> <p>Воспитанники детского сада заняли личные два 3 место на троеборье в рамках «Детской спартакиады».</p> <p>Воспитанники детского сада заняли командное 2 место на троеборье в рамках «Детской спартакиады».</p> <p>Воспитанники детского сада заняли 1 и 3 место на соревновании «Смелые и ловкие-первые шаги ГТО», посвященный Дню Победы, в рамках городской Спартакиады среди воспитанников ДОУ МО№5.</p> <p><u>-46%</u> детей посещают спортивные школы и секции.</p> <p>Валиуллин Эмиль- дзюдо Спортивный клуб Динамо;</p> <p>Талипов Тимур- хоккейный клуб Челны;</p> <p>Салихов Рахим- Гол-футбол, бассейн Дельфин№8;</p> <p>Москвин Богдан- акробатика Клуб Атлантис;</p> <p>Шаяхметова Айлин- спортивные танцы Эрика;</p> <p>Гайнутдинова Амина- акробатика, бассейн;</p> <p>Петренко Александр- Футбольный клуб Камаз.</p>		
<p>Анализ: Родители очень активны, идут на встречу, заинтересованы в достижениях своих детей. Предлагают различную помощь в проведении мероприятий, как в городских, так и в ДОУ.</p> <p>Выявленные проблемы: Не всегда мы сами и родители знают о конкурсах</p>			

<p>города и района</p> <p>Задачи на следующий учебный год: информировать родителей о проходящих конкурсах и активнее принимать участие в них. Оказывать посильную помощь в организации различных соревнований.</p>			
<p>Курсы повышения квалификации (год, тема, кол-во часов, №уд, где проходил) Самообразование.</p>	<p>Не проходила</p>		
<p>Анализ:</p> <p>Выявленные проблемы:</p> <p>Задачи на следующий учебный год:</p>	<p>Оформила материал: Летние и зимние виды спорта, ЛЭП – буки «Мячи для игр» и дидактические игры. Игры по УМК Материального характера, требует больших затрат.</p> <p>Педагоги и родители откликнулись с интересом. Много сделано утренней аэробной гимнастики, нестандартного оборудования, приобретено атрибутики.</p> <p>Продолжить работу в этом направлении.</p>		
<p>Обобщение и распространение педагогического опыта (уровень, тема, форма и т.д.)</p>	<p>Приняла участие в работе судейской коллегии в военно-спортивной игре «Зарница» МОН№5</p>	<p>Приняла участие в работе судейской коллегии на соревновании «Смелые и ловкие-первые шаги ГТО», посвященный Дню Победы, МОН№5. Награждена дипломом за участие в турнире по дартсу в рамках 3 региональной Спартакиады «Быстрее, выше, сильнее!» среди ИФК ДОУ. 2 место в турнире по дартсу в городе Нижнекамск. Награждена дипломом за 2 место в турнире по шашкам в рамках 3</p>	<p>Приняла участие в работе судейской коллегии на соревновании «Смелые и ловкие-первые шаги ГТО», посвященный Дню Победы, МОН№5. Награждена дипломом за 2 место в турнире по скандинавской ходьбе в рамках 5 региональной Спартакиады «Быстрее, выше, сильнее!» среди ИФК ДОУ. Выдан сертификат участника Республиканской конференции «Театрализованная</p>

		<p>региональной Спартакиады «Быстрее, выше, сильнее!» среди ИФК ДОУ.</p> <p>Выдан сертификат участника Республиканской конференции «Театрализованная деятельность как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах».</p> <p>Выступление на семинаре-практикуме для ИФК ДОУ МО№5 на тему «Коммуникативные подвижные игры, применяемые на ФК занятиях и развлечениях».</p> <p>Награждена дипломом по легкой атлетике за 3 место по соревнованию бег на 60м., бег на 400м за 2 место, прыжки с места за 2 место в рамках 4 региональной Спартакиады среди ИФК ДОУ.</p> <p>2 место на соревнованиях по волейболу в рамках 4 региональной Спартакиады среди ИФК ДОУ, в городе Елабуга.</p>	<p>деятельность как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах».</p> <p>Выступление на семинаре-практикуме для ИФК ДОУ МО№5 на тему «Современные педагогические технологии на занятиях по ФК».</p> <p>Выступление на семинаре-практикуме для ИФК ДОУ МО№5 на тему «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».</p> <p>Выступление на семинаре на тему «Использование балансировочной доски Бильгоу в работе с детьми дошкольного возраста в домашних условиях» перед студентами.</p> <p>Сертификат за выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Билингвальное и полилингвальное</p>
--	--	--	--

			образование как основа разностороннего развития дошкольников». Сертификат за участие на Республиканском фестивале ПолилингваФест.
Анализ: Выявленные проблемы: Задачи на следующий учебный год:	<p>Работа по распространению педагогического опыта ведется систематически и целенаправленно, по мере выявления проблемных задач.</p> <p>Продолжать работу по самообразованию, выступать на КМО делиться опытом на семинарах и в СМИ. Повышать свой педагогический опыт.</p>		
Наличие обоснованных жалоб со стороны родителей	нет		
Анализ: Выявленные проблемы: Задачи на следующий учебный год:	<p>В ДОУ и на сайтах систематически отражается работа по ЗОЖ (выкладываются консультации медицинского, психологического и физкультурного характера; фотографии и видеозаписи с праздников и развлечений; видео открытых ООД). Очень много красочной агитации, спортивного оборудования на участках и инвентаря в физуголках. На сайте выкладываются материалы по праздникам и развлечениям, проводимых в ДОУ. Не всегда ДОУ и родители своевременно узнаем, какие и где проходят открытые мероприятия. Своевременно выкладывать информация для родителей на сайтах. Продумать форму работы по освещению открытых мероприятий. Включать анкетирование родителей по ЗОЖ.</p>		
Анализ выполнения годовых задач	<p>Проанализировав работу можно сделать вывод: поставленные задачи выполнены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У детей хорошо сформированы основы здорового образа жизни, умения и навыки, необходимые в жизненных ситуациях и укрепление физического и психического здоровья. - Физкультурно-оздоровительная работа выполнена в 		

	<p>полном объеме по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана предметно-развивающая среда для полноценного физического и психического развития (спортзал и площадка оснащены современным оборудованием и атрибутикой для развития всех видов основных движений). <p>Для развития профессиональных способностей педагогов, проводились мастер классы по здоровью сберегающим технологиям, делилась опытом работы по нестандартному и нетрадиционному оборудованию с педагогическим коллективом на педсоветах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические пособия по всем возрастам и направлениям систематически пополняются. -Созданы благоприятные условия для совместного общения взрослых и детей. Так же активно вели работу среди родителей по вовлечению их занятий спортом. <p>Систематически проводились совместные праздники и развлечения «Здравствуй зимушка зима» Детская олимпиада», «Мама, папа и я спортивная семья» «Зарница», открытые ООД и зарядки.</p> <p>Уделено особое внимание национально-региональному компоненту: праздники и развлечения проводились на двух языках (Сабантуй, день рождения Мусы Джалиля, ярмарка татарских игр и др.)</p> <p>Дети знают многонациональных игр и с удовольствием играют в них.</p>
<p>Выявленные проблемы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая заболеваемость(2,4%) 2.Излишний вес у детей, малая подвижность – страдает бег и прыжки с места. 3. Недостаточно информации о спортивных соревнованиях в городе и регионе.
<p>Перспективы на будущее</p>	<p>На занятиях уделять больше внимания к прыжкам с места, включать игры и движения с прыжками, можно применять сказки на занятиях для привлечения внимания воспитанников. Применять скакалки, обручи для игр на свежем воздухе.</p> <p>Внедрять новые современные здоровье сберегающие технологии. Продолжить подбирать музыкальные игры для детей раннего возраста. Провести агитацию родителей через интернет. Активизировать конкурсное движение среди детей и родителей. Усилить агитационную</p>

	<p>работу среди родителей и сотрудников ДООУ по вовлечению их занятием спортом;</p> <p>Активно использовать дидактические игры на татарском и английском языках на занятиях по ФИЗО.</p> <p>Благоустроить территорию, содержание и оборудование прогулочных участков и спортивной площадки.</p>
Задачи на следующий учебный год	<p>Продолжить работу по повышению физических качеств такие как гибкость, ловкость, координация, скоростно - силовые и двигательной активности, привить самостоятельное выполнение физических упражнений дома.</p> <p>Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укреплению здоровья воспитанников, систематизировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, используя мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, через тесную взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций..</p> <p>Внедрить в работу ДООУ разнообразные формы сотрудничества с специальными организациями для обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны жизни и укрепления здоровья детей в соответствии с программными требованиями.</p>

Работа инструктора по плаванию проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год.

	2021-2022 учебный год 241 детей	2022-2023 учебный год 247 ребёнок	2023- 2024 учебны й год 237 детей
Результаты усвоения детьми программного материала	<p>«готов» - 74 – 66%</p> <p>«ус.готов» - 28 - 25%</p> <p>«не готов» - 10 – 9%</p>	<p>«готов» - 85 – 73%</p> <p>«ус.готов» - 30 -27%</p> <p>«не готов» - 3%</p>	<p>«готов» - 87 – 80%</p> <p>«ус.готов» - 27 -19%</p> <p>«не готов» - 1%</p>
Анализ: данные этой таблицы позволяют сделать вывод, что наблюдается положительная динамика в росте показателей физической готовности дошкольников. Инструктором велась плановая, систематическая работа, как на занятиях по плаванию, в свободное время, так и в индивидуальных занятиях с группой «не готовых» детей по графику. Был разработан план коррекционной работы с отстающими детьми.			

<p>Выявленные проблемы: У многих детей наблюдается неправильная постановка дыхания под водой.</p> <p>Задачи на следующий учебный год Больше включать в занятия упражнения на дыхание. Выходить с этой проблемой на родительские собрания, в виде открытых занятий и индивидуальных консультаций. Организовать развлечение на военно-патриотическую тему с привлечением родителей.</p>			
<p>Охват детей дополнительными платными образовательными услугами (кол-во детей -%)</p>	<p>Кружок по плаванию для детей от 3 до 7 лет «Фигурное плавание» (40 – 38%)</p>	<p>Кружок по плаванию для детей от 3 до 7 лет «Фигурное плавание» (45 - 25%),</p>	<p>Кружок по плаванию для детей от 3 до 7 лет «Фигурное плавание» (53 - 29 %)</p>
<p>Анализ: дети очень любят занятия по плаванию, заметно меньше болеют, дети посещающие оздоровительные кружки. Пожелание родителей: все устраивает.</p> <p>Выявленные проблемы: некоторые родители боятся заболеваемости детей, в следствии этого не водят многих детей на плавание.</p> <p>Задачи на следующий год: Продолжать усовершенствовать программу, внедрять новые современные здоровье сберегающие технологии. Подобрать музыкальное сопровождение к занятиям. Вводить патриотическое воспитание на занятиях.</p>			
<p>Участие воспитанников в конкурсах различного уровня.(по ДОУ, городу, Регион, Российские)</p>	<p>Дети посещают спортивные секции города.</p>	<p>Городская спартакиада - 1 тур; детей посещают спортивные секции города. Участие в городском «Веломарафоне», есть призовые места</p>	<p>Дети посещают спортивные секции города. Участие в городском «Веломарафоне», Участие в школьной эстафете.</p>
<p>Анализ: Родители заинтересованы в укреплении здоровья своих детей. Они активны, предлагают различную помощь в проведении мероприятий, как в городских, так и в ДОУ.</p> <p>Выявленные проблемы: Не всегда родители знают о конкурсах города и района.</p> <p>Задачи на следующий учебный год: информировать родителей о проходящих конкурсах и активнее принимать участие в них. Оказывать посильную помощь в организации различных соревнований.</p>			

<p>Курсы повышения квалификации (год, тема, кол-во часов, №уд, где проходил) Самообразование.</p>	<p>Курсы повышения квалификации по теме «развитие системы дошкольного образования. Физическое развитие в дошкольном детстве в соответствии с ФГОС ДО: инновационный подход к физкультуре» в негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», в количестве 64 часов, удостоверение № 162405081508, выдано 22 февраля 2017 г.</p>		
<p>Анализ:</p> <p>Выявленные проблемы:</p> <p>Задачи на следующий учебный год:</p>	<p>В течение года подбирала новые, интересные игры для использования их на занятиях.</p> <p>Недостаточно знаний по разделу «Сухое плавание»</p> <p>Найти упражнения для использования на занятиях по сухому плаванию. Принимать участие в семинарах для инструкторов ФК (по</p>		

	обучению детей плаванию), в различных конкурсах.		
Обобщение и распространение педагогического опыта (уровень, тема, форма и т.д.)	<p>Выступление на семинаре по теме «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ», проведенный на базе МБДОУ № 34. Форма участия: «Показ ООД «Знакомство с профессией «Водолаз»</p> <p>Участие в соревнованиях по плаванию среди работников образования города Набережные Челны в в целях реализации программы «Наше здоровье – наша забота» (3 место в общекомандном зачете)</p>	<p>Выступление на семинаре МО № 5 по теме «Дидактические и сюжетно-ролевые игры как средство речевой активности дошкольников».</p>	<p>Выступление на семинаре по теме «Современный подход к организации полилингвального образования в ДОУ»</p> <p>Участие в соревнованиях по плаванию, по лыжным гонкам.</p>
Анализ: Выявленные проблемы: Задачи на следующий учебный год:	<p>Последний год работа по распространению педагогического опыта снизилась.</p> <p>Продолжать работу по самообразованию, делиться опытом на семинарах и в СМИ. Повышать свой педагогический опыт.</p>		
Наличие обоснованных жалоб со стороны родителей	Нет	нет	Нет

<p>Анализ:</p> <p>Выявленные проблемы:</p> <p>Задачи на следующий учебный год:</p>	<p>В ДОУ и на сайтах систематически отражается работа по ЗОЖ (выкладываются консультации медицинского, психологического и физкультурного характера; фотографии и видеозаписи праздников и развлечений; видео открытых ООД). Много красочной агитации, спортивного оборудования на участках и инвентаря. На сайте выкладываются материалы по праздникам и развлечениям проводимых в ДОУ.</p> <p>Не всегда своевременно родители узнают, как проходят открытые мероприятия.</p> <p>Своевременно выкладывать информация для родителей на сайтах. Продумать форму работы по освещению открытых мероприятий.</p> <p>Включать анкетирование родителей по ЗОЖ.</p>
<p>Анализ выполнения годовых задач</p>	<p>Проанализировав работу за год можно сделать вывод: поставленные задачи выполнены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводилась работа по привитию детям санитарно-гигиенических навыков (ополаскивание душем после занятия) - у детей и взрослых закреплялись устойчивой мотивации к ЗОЖ, путем анкетирование родителей, совместных развлечений (Зарница), участия детей в Веломарафоне, участие детей в соревнованиях по плаванию. - У детей сформированы основные умения и навыки, умеют применять их в свободной игровой деятельности. - Физкультурно-оздоровительная работа велась в полном объеме, согласно годовому плану. - Создана образовательно-развивающая среда для полноценного физического и психического развития (бассейн оснащен новой надувной продукцией, ярким инвентарём для развития всех видов основных движений). <p>Методические пособия по всем возрастам и направлениям систематически пополняются. Проводились совместные праздники и развлечения, открытые ООД и зарядки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по нравственно-патриотическому воспитанию проводилась в течение всего учебного года

	<p>(праздники ко дню пожилого человека, проводы зимы, коляда, 23 февраля, масленица, День победы и др.) Уделено особое внимание национально-региональному компоненту: праздники и развлечения проводились на татарском языке или на двух языках (День родного языка, Сабантуй, ярмарка татарских игр и др.) Дети знают и играют в игры народов Поволжья.</p>
<p>Выявленные проблемы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Слабые результаты детей по задержке дыхания, скольжения на спине. 2. В работе дополнительного образования не используется музыкальное сопровождение. 3. Недостаточно знаний и навыков в работе по сухому плаванию. 4. Недостаточно информации о проведении районных и городских соревнований для детей
<p>Перспективы на будущее</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Доработать программу «Фигурное плавание», добавить музыкальное сопровождение. Подобрать музыку и музыкальные игры. Провести работу с родителями. 6. Активизировать конкурсное движение среди детей и родителей. Усилить агитационную работу среди родителей и сотрудников ДОУ по вовлечению их занятием спортом; 7. Принять участие в семинаре-практикуме по плаванию. 8. Систематизировать работу по закреплению словарного минимума на татарском языке на занятиях по плаванию.

<p>Задачи на следующий учебный год 2024 - 2025</p>	<p>Оздоровительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей жизненно важные психофизические качества: гибкость, ловкость по средствам подвижных игр и плавательных упражнений. 2. Повышать выносливость (силовая, общая) в старших и подготовительных группах. 3. Формировать у детей интерес к ЗОЖ. <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить согласованным движениям ног и рук при плавании 2. Учить плавать кролем на груди и на спине в полной координации. 3. Формирование системы знаний о видах и способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, безопасном поведении на воде. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание гигиенических навыков. 2. Воспитание нравственных (чувство взаимопомощи, сочувствия, справедливости, ответственности и т.д.) и морально- волевых качеств (смелость, настойчивость, решительность, самообладание и т.д.). 3. Содействовать формированию доступных представлений и знаний о пользе занятий плаванием. 4. Уделить особое внимание нравственно – патриотическому воспитанию на занятиях плавания.
---	--

Профессиональный потенциал педагогов

На базе МБДОУ прошли педагогическую практику студенты Набережночелнинского педагогического колледжа, Набережно Челнинского педагогического университета, организуются:

- Вебинары
- Использование интерактивных досок, мобильного компьютерного класса, интерактивных столов как эффективной формы электронного образовательного ресурса.
- «Углубленное обучение английскому языку в детском саду».

Инновационный педагогический проект

- Системное осуществление, ведение, наполнение и редактирование ресурса сайтов ДОУ

НЕДОСТАТОЧНО:

1. Воспитатели групп нерегулярно обобщают педагогический опыт на городском, республиканском, российском уровнях.

2. Педагоги МБДОУ не уделяют внимания участию в профессиональных конкурсах (муниципального, регионального, федерального уровня).

Перспектива: Пропаганда. Конечная цель пропаганды - все в практику:

1. устная пропаганда - доклады, отчеты, сообщения информации, выступления на конференциях, педагогических советах

2. печатная пропаганда - через брошюры, бюллетени, газеты, статьи, сборники;

3. наглядная агитация - выставки, экскурсии, демонстрации и т.п.

Результат работы ДОУ по усвоению программного материала

В целях определения степени устойчивости знаний воспитанников по образовательному процессу, выявления причин низкого уровня полученных знаний; разработки технологий достижения высоких результатов усвоения детьми программного материала; коррекции форм, способов и методов обучения воспитанников; повышения эффективности использования педагогических технологий; устранения выявленных пробелов был организован мониторинг образовательных областей по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Но анализируя начало и конец учебного года можно сделать вывод, что сложными в освоении программного материала оказались образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

Выводы: В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной общеобразовательной программе МДОУ № 34 благотворно сказывается на развитии детей. На следующий учебный год планируем сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Однако, серьезную **проблему** в комплексной системе работы ДОУ по речевому развитию и познавательному развитию. Поэтому необходима серьезная коррекция системы работы по этим направлениям в тесном сотрудничестве всех специалистов детского сада и родителей воспитанников.

Перспектива: перед педагогическим коллективом стоит задача повысить уровень усвоения детьми программы по данному разделу посредством системы методической работы с воспитателями.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, и другие мероприятия позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в нашем ДОУ является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности. В ДОУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности:

диагностическое, коррекционное, консультативное и медико-психолого-педагогический консилиум.

Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме. Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации.

Анализ работы музыкальных руководителей

Учебная программа реализовывалась посредством основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также отдельных разделов программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. При постановке танцев использовалась программа Т. Суворовой «Танцевальная ритмика для детей», «Потанцуй со мной, дружок!» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, порционно использована программа по изучению татарского языка с применением УМК «Говорим по - татарски», программа по внедрению этнокультурной региональной составляющей.

Целью данной программы является: формирование общей культуры детей и создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства. Восприятия музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Исходя из вышеизложенного и на основании результатов диагностики на конец 2020-2021 учебного года на 2021 – 2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать создавать условия для проявления музыкальных способностей детей посредством использования нейропсихологических игр в музыкальной деятельности через систематизацию упражнений, включение нейро-психологических игр в самостоятельную деятельность детей.

2. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки и развернуто описывать его, упражнять в умении импровизировать под музыку разного характера.

3. Способствовать внедрению новой Федеральной Образовательной программы дошкольного образования.

1. Продолжать создавать условия для проявления музыкальных способностей детей посредством использования нейропсихологических игр в музыкальной деятельности через систематизацию упражнений, включение нейро-психологических игр в самостоятельную деятельность детей.

Решение первой поставленной задачи осуществлялось через музыкальную деятельность детей на музыкальных занятиях и в свободной музыкальной деятельности.

Специфика обучения детей разных возрастных групп заключалась в решении задач, которые последовательно усложнялись, используя концентрический способ построения программы. Сфера основных видов исполнительства расширялась за счёт включения элементов пальчиковых игр, музыкально-ритмических упражнений с элементами логоритмики, нейропсихологических игр типа «Пальчики-ножки», «Кулачки-ладошки», «Топай-хлопай» в младших группах и «Кулак - ладонь», «Волшебные картинки», «Нога – рука» в средних группах, «Сыграй по схеме», «Нарисуй схему и сыграй» и т.д.

Дети с интересом брались за выполнение данных заданий. Сначала упражнения получались у немногих детей, так как у современных детей недостаточно развиты межполушарные взаимосвязи. К концу года в зависимости от сложности задания, после тренировок в медленном темпе, у большинства детей упражнения стали получаться.

Однако, все равно остались воспитанники, которым не всегда удается справиться с заданием. Это зависит от частоты посещения ребенком детского сада, а также индивидуальных особенностей детей.

Для решения данной проблемы работа по данной задаче будет продолжена через систематизацию заданий нейро-психологической направленности, побуждение детей к самореализации, самовыражению и привлечение к выполнению подобных заданий родителей.

Считаю, что данная задача решена частично. В следующем учебном году следует продолжить решение данной задачи в связи с актуальностью данной темы.

2. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки и развернуто описывать его, упражнять в умении импровизировать под музыку разного характера.

Для решения второй поставленной задачи проводились следующие виды музыкальных занятий:

- Традиционные занятия, на которых решались задачи по всем видам музыкальной деятельности. Эти занятия гибкие по структуре. Следовательно, чередование видов музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра), может быть различным, иметь варианты.

- Один раз в месяц проводились доминантные занятия для каждой возрастной группы детей. Это занятия, в которых доминирует один из видов музыкальной деятельности. Использование таких занятий способствует коррекции отставаний детей в тех или иных видах музыкальной деятельности. Основой для доминантных занятий может служить любой вид деятельности во всех возрастных группах. Для знакомства детей с событиями общественной жизни, для закрепления знаний детей о временах года, проводились тематические занятия. Тема должна проходить через все виды музыкальной деятельности.

- Тематические занятия – занятия, темы которых посвящены явлениям общественной жизни, природе, творчеству композиторов и т.п.

Тема данных занятий проходила через все виды музыкальной деятельности. На таких занятиях содержание и характер музыки способствуют более активному сопереживанию тому или иному событию, явлению. На выбор темы наводили текущие события: «У игрушек в гостях», времена года («Капустные посиделки», «Зимушка – зима»); «Мамин праздник», «Птички прилетели», «Воробей» и др.

- Музыкально-тематические занятия - занятия, темы которых посвящены особенностям музыкального языка («О чем рассказывает музыка?», «Жанры в музыке») и развитию определенной музыкальной способности – чувству ритма, звуко-высотности и т.д.).

- Комплексные занятия – здесь решаются задачи с помощью различных видов искусства и художественной деятельности: художественно-речевой, музыкальной, изобразительной, театрально-игровой, художественно-продуктивной. Конкретная тема – единый художественный образ, объединяет все виды художественной деятельности. Такие занятия позволяют понять детям, что один и тот же художественный образ реализуется различными видами искусств.

С детьми проводилась индивидуальная работа в соответствии программными задачами и возрастными особенностями.

В соответствии с годовым планом в течение года проводились праздники и развлечения: «Осень, в гости просим!» («It's Autumn»), «Новый год у ворот» («New Year at the door»), «День защитника отечества», «Мамины помощники» («Mother's day»), конкурс – фестиваль талантов «Маленькая звездочка!» («Little star»), «Дошкольный бал!» и др.

Решая данную задачу у некоторых детей я столкнулась с проблемой боязни ошибиться при выполнении заданий, боязни проявить самостоятельность, выступления на публике. Они предпочитали лучше промолчать или повторяли ответы других, более уверенных в себе детей. А также была выявлена проблема частого отсутствия некоторых детей на музыкальных занятиях по не очень уважительным причинам. Это послужило поводом для отставания в усвоении программного материала отсутствовавшими детьми. Исходя из этого, некоторые отсутствовавшие дети начинали стесняться.

Данной проблемме можно решить при помощи поощрений, похвалы, проведения индивидуальной работы с такими детьми и работы с психологом, а также бесед с родителями..

Я считаю, что с поставленной задачей справилась. Так как результаты диагностики показали общий рост процентного соотношения детей с высоким уровнем музыкального развития по отношению к среднему и низкому.

3. Способствовать внедрению новой Федеральной Образовательной программы дошкольного образования.

Для решения третьей задачи был изучена сама Федеральная образовательная программа, ее цели и задачи, а так же направления развития и функции дошкольного уровня образования.

Цель Федеральной образовательной программы – разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральная программа позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования.

- это воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;

- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- а также создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Целью новой Федеральной программы 2023года стало создание единого «образовательного пространства» с учетом национального колорита и нравственно-духовных ценностей разных народов России, чтобы дошкольники и в Москве, и в Санкт-Петербурге, и в Махачкале, и в Находке получали равноценное дошкольное образование.

Федеральная программа учитывает отечественные традиции и современные практики дошкольного образования, содержит широкий перечень как современных, так и классических изобразительных, художественных, музыкальных и кинематографических произведений искусства для реализации образовательной деятельности.

Исходя из изученного материала в течении учебного года старалась выстраивать свою работу в соответствии с новыми требованиями, уделяла особое внимание теме любви к близким людям, к малой Родине и к своей стране. В соответствии с выше сказанным подбирала музыкальный материал, который помогал бы детям ощутить радость и гордость за свою Родину. При подаче материала детям у меня не возникало особых проблем. Музыкального материала по данной тематике достаточно. Дети с удовольствием исполняют

фольклорные произведения, которые знакомят с народными традициями, бытом. Они с удовольствием поют как русские, так и татарские народные песни, исполняют народные танцы и играют в народные игры. А ещё, дети с удовольствием играют музыкальные произведения как русских, так и татарских композиторов в оркестре детских музыкальных инструментов и слушают музыку композиторов-классиков.

Решая данную задачу я поняла, что детям интересна тема фольклора, фольклорные игры, хороводы. Также дети с интересом слушают рассказы и смотрят видео-материал о классической музыке, музыкальных инструментах. Но не всегда находится материал, соответствующий восприятию детьми дошкольного возраста и служащий ответом на их вопросы.

Данную проблему можно решить с помощью разработки и подборки собственного материала для знакомства детей с фольклором народов республики Татарстан, России и других народов, населяющих нашу страну.

Мониторинг образовательного процесса
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Музыкальное развитие.

В начале и в конце учебного года проводился мониторинг музыкального развития детей в зависимости от возрастной группы. Опираясь на результаты мониторинга, в течение года проводилась работа с детьми, показавшими музыкальное развитие ниже среднего. Также проводилась работа с детьми, показавшими высокое музыкальное развитие – одаренными. Музыкальные занятия проводились согласно сетке занятий, утвержденной администрацией МБДОУ.

Сводная таблица результатов мониторинга.

№ группы, возраст Показатели	Начало 2022-2023уч.года			Конец 2022-2023уч.года		
	Низк.	Средн.	Высок.	Низк.	Средн.	Высок.
1 младшая № 5		100% (18)			28% (5)	72% (13)
Средняя группа № 3		100% (25)			28% (7)	72% (18)
Средняя группа № 12		100% (25)			24% (6)	76% (19)
Старшая группа № 11		100% (25)			24% (6)	76% (19)
Подготовительная группа № 4	4% (1)	96% (26)			26% (7)	74% (20)
Вальдорфская группа № 9	10% (1)	90% (21)			27% (6)	73% (16)

Общее количество обследованных детей	2	140			37	105
Процентное соотношение	1,4%	98,6%			26%	74%

Проанализировав работу за год, на основании результатов мониторинга, можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

Нагляден рост показателей детей с высоким уровнем развития. Если на начало года он составил – 0 % от общего количества детей, то к концу учебного года – показатели увеличились и составили 74,5%. Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением музыкального материала в соответствии с программно-методическим комплексом (программа «От рождения до школы», программа «Ладушки»), использование нейро-психологических упражнений, проектного метода, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями.

Нужно отметить заинтересованность родителей в творческом развитии своих детей. 21% воспитанников ДООУ посещают вокальный кружок в нашем ДООУ.

На конец года отсутствуют дети с низким показателем. На начало года показатель составлял 1,4%. На конец учебного года показатель снизился и составил 0 %.

Во вторых младших группах на конец года все дети вторых младших групп научились слушать музыкальное произведение до конца, замечать изменения в звучании (тихо, громко, высоко, низко, быстро, медленно), а также научились петь и подпевать знакомые песни не отставая и, не опережая друг друга.

К концу года воспитанники владеют достаточным для своего возраста объемом танцевальных движений (кружение в парах, попеременное притопывание ногами, образные движения), различают и называют детские музыкальные инструменты (барабан, металлофон, бубен).

В средней группе № 3 к концу учебного года 7 человека – 28% от количества обследованных детей группы показали СРЕДНИЙ уровень музыкального развития; 18 человек – 72% - показали ВЫСОКИЙ уровень музыкального развития.

В средней группе № 12 к концу учебного года 6 человека – 24% от количества обследованных детей группы показали СРЕДНИЙ уровень музыкального развития; 19 человек – 76% - показали ВЫСОКИЙ уровень музыкального развития.

Дети узнают песни по мелодии, понимают характер прослушанного музыкального произведения, различают звуки по высоте в пределах сексты-

септими; могут петь протяжно, четко произнося слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. Воспитанники в танцах выполняют движения, отвечающие характеру музыки, умеют выполнять танцевальные движения с предметами. Дети проявляют свое творчество в умении эмоционально передавать игровые образы, используя мимику и пантомиму, отвечая на музыкальные вопросы “Как тебя зовут?”, “Где ты?” и т.п. Также дети умеют подыгрывать простейшие ритмические рисунки на ударных детских музыкальных инструментах и играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

В старшей группе № 11 к концу учебного года 6 человека – 24% от количества обследованных детей группы показали СРЕДНИЙ уровень музыкального развития; 19 человек – 76% - показали ВЫСОКИЙ уровень музыкального развития.

Дети узнают знакомую мелодию по отдельным фрагментам, различают жанры музыкальных произведений – песня, танец, марш; поют без напряжения в диапазоне ре 1 октавы – да 2 октавы, своевременно начиная и заканчивая пение. Воспитанники ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют определенные танцевальные движения, выполняют простейшие перестроения, инсценируют содержание песен, хороводов, владеют приемами игры на детских музыкальных инструментах.

В подготовительной группе № 4 к концу учебного года 7 человек – 26% от количества обследованных детей группы показали СРЕДНИЙ уровень музыкального развития; 20 человек – 74% - показали ВЫСОКИЙ уровень музыкального развития.

Дети узнают мелодию гимнов РФ и РТ, определяют жанр прослушанного музыкального произведения и узнают инструменты, исполняющие это музыкальное произведение. Также дети умеют определить общее настроение музыкального произведения, различают его части. Дети могут выразительно петь в удобном для них диапазоне, правильно передавая мелодию, петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Также воспитанники умеют выразительно двигаться в соответствии с характером музыки знакомыми танцевальными движениями, передавать несложный ритмический рисунок, исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные мелодии. Дети проявляют свое творчество в придумывании простейших мелодий по образцу или на заданную тему, а так же импровизируют под музыку, находят способы передачи музыкальных образов в движении.

На ряду с полученными результатами обнаружилось разделение музыкального воспитания, на которые хотелось бы обратить особое внимание в следующем учебном году.

Так в старшей группе № 11 необходимо усилить работу по разделам «Песенное творчество», и “Владение навыками игры на металлофоне”.

В средней группе № 3 усилить работу по разделу “музыкально-ритмические движения”.

Учебная программа реализовывалась посредством общеобразовательной программы, а также отдельных разделов программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. При постановке танцев использовалась программа Т. Суворовой «Танцевальная ритмика для детей», порционно использованы программы по УМК, ЭРС.

Музыкальные занятия проводились согласно сетке занятий, утвержденной администрацией МБДОУ. В соответствии с годовым планом проводились праздники и развлечения: «Здравствуй, Осень!», «Маму поздравляют малыши», «Новый год у ворот» и др.

По результатам мониторинга составлен план индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками, показавшими показатель ниже среднего по определенным областям музыкального развития. План включает в себя: игры, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, релаксацию, развития чувства ритма, звуковысотного, тембрального слуха и внимания, речевые, музыкальные подвижные и музыкально – дидактические игры.

На основании проведенного анализа профессиональной деятельности были определены следующие перспективы развития на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать создавать условия для проявления и развития музыкальных способностей детей через использование нейропсихологических игр в музыкальной деятельности, через систематизацию упражнений, включение нейро-психологических игр в самостоятельную деятельность детей.

2. Способствовать формированию у детей основы гражданственности и патриотизма средствами музыки, учить уважать историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины с помощью фольклорного материала, знакомящего с народными традициями.

Выполнение закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»

В 2023-2024 учебном году мы ставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель:

Совершенствование путей эффективного обучения дошкольников татарскому языку в условиях полилингвальной среды через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Задачи:

1. Продолжать работу по совершенствованию единой языковой среды ДОУ через использование образовательных технологий и учета конкретных условий нашего детского сада.

2. Создать педагогические условия для формирования у детей и развития диалогической речи на основе личностно-ориентированного подхода.

3. Совершенствовать работу с родителями по педагогическому просвещению в вопросах национального воспитания и образования детей, общения на родном (татарском) языке через использование современных технологий.

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с детьми	Результаты деятельности
1	Индивидуальная работа с детьми, усвоившими материал на уровне ниже среднего.	По результатам мониторинга в течение всего учебного года года проводилась работа с детьми, показавшими уровень знаний ниже среднего. Также в этом направлении работали воспитатели групп: для них разработали планы индивидуальной работы в режимных моментах для всех возрастных групп в помощь педагогам. По результатам мониторинга детей этого уровня знаний в течении года стало меньше.
2	<p>Ко дню рождения А.Алиша</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских работ «Сказочный мир А.Алиша» - Развлечение «Абдулла Алиш – экиятче дә, батыр да» по сказкам А.Алиша. - Тематические занятия 	<p>Сентябрь 2023г.</p> <p>Участвовали 34 ребенка 4 и 6 групп.</p> <p>Участвовали дети групп №1,2, Всего 32 ребенка.</p> <p>Проведены в старших и подготовительных группах.</p>
3	<p>Ко дню рождения М.Джалиля «Джалиля любим и помним...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические занятия, посвящённые памяти поэта. - Выставка книг М. Джалиля. - Выставка детских рисунков по произведениям М. Джалиля. 	<p>Дети групп № 4,6, 10. Всего 71 ребенок.</p> <p>Представлено 12 детских и 8 книг для педагогов. Приняли участие 48 детей. Группы №4,6,11 Февраль 2024г.</p>
4	Мероприятия, посвященные Дню рождения Г.Тукая	Апрель 2024г

	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические занятия - Конкурс чтецов «Мы внуки Г.Тукая» - Викторина по произведениям Г.Тукая “Мы читаем - мы все знаем” 	<p>Подготовительные и старшие группы. Участвовали 18 детей. Участвовали дети групп № 4,6. Всего 32 ребенка. Фаррахова Ясмина - Лауреат 3 степени.</p>
5	Выявление одаренных детей, индивидуальная работа, привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня.	С детьми в течение года проводилась работа по участию в конкурсах разного уровня при участии музыкальных руководителей
6	<ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс чтецов посвященный дню родного языка, - Городской конкурс чтецов посвященный дню рождения Г.Тукая, - Городской конкурс посвященный ко дню рождения Г.Тукая «Тукай в наших сердцах», организованный Центральной детской библиотекой . 	<p>Фаррахова Ясмина, Дипломы участников Тухватуллина Тамина .Дипломы участников Ганиева Камила Грамота 1 место</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> - Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы» - Открытый республиканский конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!» - Республиканский национальный детский театральный фестиваль “Сәхнә көзгесе” - Открытый Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке» 	<p>Лауреат 1 степени в номинации «Художественное слово», Диплом лауреата 3 степени в номинации «Аңлашабыз дуслык телендә!» Диплом лауреата 1 степени в номинации «Художественное слово»,, Диплом лауреата 3 степени в номинации «Художественное слово», Диплом лауреата 1 степени</p>

Результаты сравнительного анализа усвоения программного материала по родному, татарскому языкам в подготовительных к школе группах

Уровни	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Высокий	37-58,6%	2-50%	36-59%	1-33,3%	26-55,3%	2-40%

Средний	24-41,4%	2-50%	25-41%	2-66,6%	21 – 44,7%	3-60%
Ниже среднего			-	-	-	-
Выводы	Результаты диагностики показали, что программный материал в целом усваивается детьми на хорошем уровне. Планово проводящаяся организованная образовательная деятельность способствует достаточному уровню усвоения детьми программного материала на конец учебного года. Хорошо усвоена лексическая доза, обозначающая существительные, прилагательные, глаголы в неопределенной форме. Материал по разделу диалогическая речь, требующая изменения слов по различным грамматическим формам вызывает некоторые затруднения и требует более тщательной работы.					
Проблемы	Затруднения вызывает раздел диалогической речи. Необходимо продолжать целенаправленную работу по данному разделу, как по одному из вызывающих затруднение у детей.					
Перспективы	Продолжать индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень усвоения программы, часто пропускающими занятия в тесном сотрудничестве с педагогами групп. С одаренными и способными детьми проводить индивидуальную работу по поддержке интереса к языку, привлекая на выступления на праздниках, конкурсах и т.д.					

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с педагогами	Результаты деятельности
1.	Консультационный пункт для начинающих педагогов “Создание языковой среды по изучению татарскому Знакомство с обучением в онлайн- школе «Ана теле» вновь пришедших, начинающих педагогов.	Пункт работал в течении всего года по плану и по запросам педагогов. Ермакова Д.М, Трускова Я.В., Клинова М.Г..

2.	<p>Консультации:</p> <p>-«Роль развивающей языковой среды в обучении детей татарскому языку»</p> <p>-“Решение проблем в обучении детей неродному языку”</p> <p>-“ Создание условий для повышения результативности обучения татарскому языку в ДОУ”</p> <p>-«Диалог русской и татарской культур при обучении дошкольников татарскому языку как средство формирования толерантности»</p>	<p>Педагоги получили необходимую информацию по данным темам,</p> <p>Разработали материал для обогащения языковой среды в группах</p>
3.	<p>Разработка и предоставление воспитателям, узким специалистам перспективных планов ООД татарского языка средних, старших и подготовительных групп</p>	<p>В течении года педагогам средних, старших и подготовительных групп были предоставлены перспективные планы, по которым воспитатели смогли планировать работу в календарных планах</p>
4.	<p>Выставка методического материала в кабинете татарского языка, посвященного М.Джалилю</p> <p>Выставка методического материала в кабинете татарского языка, посвященного Г.Тукаю</p>	<p>Выставки были организованы в кабинете татарского языка для всех педагогов ДОУ, воспользовавшись материалом которых воспитатели смогли разнообразить беседы , ООД в группах.</p>
5..	<p>Городской семинар для воспитателей детских садов на тему «Творческий педагог – творческие дети!»</p>	<p>Мастер-класс для педагогов провели Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С. по теме: «Использование игровизоров для закрепления слов на татарском языке».</p>
6.	<p>Семинар – практикум для студентов III курса 44.02.01 дошкольное образование ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» на тему «Работа с родителями в ДОУ»</p>	<p>Практикум для студентов “Современные формы работы с родителями при обучении детей татарскому языку” Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.</p>
7.	<p>III Республиканский конкурс методических разработок “Современные методы при обучении детей татарскому языку и литературе”, организованный «Альянсом Учителей»</p>	<p>Диплом I степени Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С. в номинации «Дидактические игры».</p>

8.	Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» в номинации «Художественное слово» -Городской творческий конкурс конкурс « Путешествие в страну Габдуллы Тукая» в номинации «Художественное слово»	Принял участие в подготовке к конкурсу педагог группы № 6 Принял участие в подготовке к конкурсу педагог группы № 4
9.	Открытый Всероссийский конкурс методических разработок, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования «Радуга открытий»	Сертификат участника Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С., Благодарственное письмо Карамова Л.И.
Выводы	<ul style="list-style-type: none"> - в пространстве дошкольного учреждения созданы условия для овладения татарским языком. - в целом русскоязычные педагоги усвоили лексический минимум в соответствии с УМК, используют его в повседневной работе с детьми. - воспитатели, узкие специалисты включают татарскую лексику в организованную образовательную деятельность детей через интеграцию различных областей. 	
Проблемы	Необходимо продолжать работу по совершенствованию диалогической речи с целью уверенного пользования лексики в режимных моментах.	
Перспективы	Следует в дальнейшем продолжать обогащать языковую среду за счет внедрения, создания новых электронных образовательных ресурсов, дидактических игр. Повысить интерес у детей к татарскому языку в перспективе следует за счет внедрения таких форм работы с педагогами как тренинги, семинары, индивидуальные и групповые консультации и т.д.	

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с родителями	Результаты деятельности
1.	Выступления на родительских собраниях «Задачи обучения детей татарскому языку на учебный год. Система работы по обучению детей государственным языкам с использованием УМК»	Родители ДОУ, группы № 1,2,3,4,6,8,11,12, всего 104человека
2.	Анкетирование родителей вновь	Родители вновь поступивших

	поступивших детей по вопросам обучения татарскому (родному) языку	детей 18 человек.
3.	Размещение материала по обучению детей татарскому языку на сайте ДОУ	Информированность о формах работы с детьми в детском саду, о медиаресурсах по обучению детей тат.языку.
4.	Совместная работа по подготовке детей к конкурсам разного уровня.	Приняли участие в подготовке к конкурсу родители Ганиевой Камилы. Приняли участие в подготовке к конкурсу родители Тухватуллиной Тамины . Родители группы №№4,6. Приняли участие в подготовке к конкурсу родители группы №4,6. Родители группы №7 Приняли участие в подготовке к конкурсу родители Фарраховой Ясины – Фаррахова Л.И., Фаррахов М.Г.
Выводы	- в целом работа с родителями проводилась с использованием разнообразных форм, результатом которой стал стабильный интерес родителей к изучению татарского языка детьми в ДОУ, поддержка их желаний дальнейшего изучения;	
Проблемы	Необходимо продолжить работу по активизации родителей татарской национальности с целью общения с детьми на родном языке в семье;	
Перспективы	Дополнить и разнообразить материал в родительских уголках, привлечь внимание вновь поступивших родителей к активному посещению «Гостиной татарского языка» на интернет-сайте ДОУ.	

Работа со школой

Преимущество дошкольного и начального образования остается и сегодня очень серьезной проблемой. В течение учебного года проводились мероприятия согласно плана работы со школой и плана работы методического объединения педагогов ДОУ №34 и учителей СОШ №19. Педагоги начальной школы познакомились с программой дошкольного образования «От рождения до школы», педагоги ДОУ с программами начальной школы «Перспектива», «Школа России». План работы прилагается.

Мероприятия, запланированные с нашей стороны, проведены в полном объеме по март месяц.

Выводы: Сотрудничество с учебным заведением помогает обеспечить дошкольному учреждению более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем их ребенка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе. Взаимодействие педагогов нашего ДОО и учителей школы дает возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.

Работа с родителями

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания в нашем детском саду является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. Педагогический коллектив ДОО постарался создать цепочку взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог», где ребенок стал ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми и содружественно-конструктивными.

Требования ФГОС ДО – это: полноценное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс. В учреждении используются традиционные формы работы с семьей – родительские собрания, консультации, памятки, проводятся совместные праздники. С целью открытости деятельности дошкольной организации, ведется сайт, на страницах которого родители могут ознакомиться с нормативной базой учреждения, познакомиться с педагогическим составом, узнать об образовательной деятельности организации, быть в курсе последних новостей, поучаствовать в конкурсе, а также оставить свои отзывы и пожелания.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. В условиях реализации ФГОС ДО задача детского сада «повернуться лицом» к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Работа с родителями была организована по четырем формам:

1. информационно – аналитическая;
2. досуговая;
3. познавательная;
4. наглядно – информационная.

Наш детский сад и семь и воспитанников стали открытыми друг другу, Совместная работа помогла раскрытию способностей и возможностей ребенка. Педагогический коллектив нашего детского сада ведущей целью в

работе с родителями ставил следующие задачи: создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; повысить педагогическую культуру законных представителей. Сегодня, благодаря информационной открытости ДООУ, функционирование сайта, даже самые занятые родители могут владеть информацией о деятельности образовательной организации и получать ответы на волнующие вопросы. Педагоги размещают фотографии, консультации, ОД, сценарии праздников, победы наших педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня и т. д.

Педагоги активно подключили родителей к созданию развивающей предметно – пространственной среды. Были созданы пособия и игры: бизборды, настольные песочницы, наборы для театрализации, математические пособия и т. д. Родители в свою очередь познакомились с требованиями нового стандарта дошкольного образования к развивающей предметно – пространственной среде. Для успешного сотрудничества педагоги придерживались следующих принципов:

1. целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
2. адресности – учета образовательных потребностей родителей;
3. доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
4. индивидуализации – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый, из которых, по- своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом педагоги нашего ДООУ смогли создать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду (на письменное обращение отвечали тоже письменно);

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Для родителей в детском саду оборудованы информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, учителя-логопеда.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

В ДОУ практикуются разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- *Консультации
- *Индивидуальные беседы
- *Памятки для родителей
- *Родительские собрания
- *Фотовыставки
- *Акции
- *Папки передвижки
- *Анкетирование родителей
- *Совместные проекты
- *Совместные праздники

Родители по желанию принимают активное участие:

- в конкурсах и выставках детского творчества;
- в тематических выставках;
- в благоустройстве групп, участков;
- в трудовом десанте по уборке территории весной, летом – в озеленении участков;
- в изготовлении дидактического материала для игровой и образовательной деятельности с детьми;

Во всех группах активно действуют родительские комитеты.

В каждой группе систематически пополняются и обновляются родительские уголки. В оформлении родительских уголков педагоги используют следующие формы подачи материала:

- информационная (режим работы группы, расписание ООД, о сотрудниках ДООУ и режиме их работы, антропометрические данные детей, ежедневное меню, объявления, информация о деятельности детей и т.д.),

- пропаганда педагогических знаний работы с детьми и передового семейного воспитания детей через папки-передвижки, стенды с советами и рекомендациями по воспитанию дошкольников,

- индивидуальные выставки продуктов детской деятельности и т.п.

Родительский комитет помогает детскому саду в организации педагогической пропаганды среди родителей, общих родительских собраний, консультаций, докладов и лекций для родителей, благоустройстве и озеленении участка, в изготовлении пособий и разного оборудования для групп и участков.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДООУ дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Дополнительные платные услуги

В 2023-2024 учебном году, в рамках оказания дополнительных платных услуг, на основе анкетирования родителей в ДООУ проводились дополнительные услуги:

- «Занимательная математика» 520 руб.
- «Английский и дошкольник» 540 руб.
- Логопедические занятия 720 руб.
- Вокальная студия «Задоринки» 520 руб.
- «Песочная анимация» 520 руб.
- «Фигурное плавание» 520 руб.
- «Здравствуй, малыш» 2000 руб.
- «Шахматы и дош кольник» 500 руб.
- «Логика» -520 руб.
- «Умники и умницы» 540 руб.
- Погружение в языковую среду 25 руб/день.
- «В школу с радостью» 540 руб.
- «В гостях у сказки» 520 руб.
- «Игры Монтессори» 500 руб.
- «Веселая йога» 500 руб.

Итого дополнительные платные услуги посещали 279/296*100%

N = 94,2% Охват воспитанников, посещающих платные дополнительные кружки, на высоком уровне.

Выводы:

Кружки на платной основе способствуют реализации программы с превышением федеральных стандартов, обеспечивают работу с учетом интересов детей и запросов родителей.

Результаты деятельности кружковой работы были предоставлены на педагогических совещаниях, педсоветах, а также активное участие и победы воспитанников в городских, республиканских, российских конкурсах детского творчества.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 год выявил положительные показатели в деятельности МБДОУ и позволили сделать вывод, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- ✓ Образовательная деятельность в ДОУ проводится в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, согласно требованиям нормативных документов, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- ✓ Положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- ✓ В МБДОУ № 34 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал профессиональному развитию.
- ✓ Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения и стажировочные площадки, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.
- ✓ В МБДОУ № 34 вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности.

Однако хочется отметить следующие ***перспективы*** образовательного процесса:

- Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе;
- Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ;
- Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования;
- Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Проведенный анализ деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДОУ проделал большую работу по достижению таких результатов и поставленные перед коллективом задачи были выполнены.

Сентябрь

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
1.1	<p>Педагогический совет № 1 «Новые горизонты в работе педагогического коллектива ДОО на 2024-2025 учебный год»</p> <p>1. Анализ летнего оздоровительного периода 2024 года 2. Организация образовательной деятельности в ДОО: опыт, проблемы, решения. Информация с августовских совещаний педагогических работников города 3. Рассмотрение проекта годового плана работы ДОО на 2024-2025 учебный год 4. Утверждение рабочих программ педагогов ДОО на 2024-2025 учебный год 5. Утверждение расписания ООД с детьми, графиков узких специалистов. 6. Утверждение нормативных локальных документов ДОО на 2024-2025 учебный год 7. Итоги комплексной проверки готовности ДОО к началу нового учебного года 8. Выбор председателя и секретаря педагогического совета</p>	28.08. 2024 г.	<p>Заведующий ДОО Карамова Л.И.</p> <p>Ст. м/с Мифтахова Г.Ф. Педколлектив</p> <p>Заведующий ДОО Карамова Л.И.</p> <p>Воспитатели и специалисты ДОО</p> <p>Ст. воспитатель Мурсяева Р.Р. Педколлектив</p>
1.2	<p>Консультации для педагогов:</p> <p>- Рекомендации воспитателям по оформлению музыкальных уголков в группе</p>	1 нед 2 нед	<p>Инструктор по плаванию Музыкальный руководитель Костикова А.М.</p>

	-Консультация для воспитателей по оформлению музыкальных уголков в группе, отражение в них темы «патриотическое воспитание средствами музыки» - - Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста	3 нед 4 нед	Зонова Т.В. Педагог-психолог Ананьина Н.А. Инстр. по ФК Нуретдинова С.Ш.
1.3	Анкетирование воспитателей групп младшего возраста по вопросам адаптации детей.	1 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
1.4	Выставка поделок из природного материала и овощей «Золотая Осень»	3 нед	Ст.воспитатель, Воспитатели групп
1.5	Знакомство с обучением в онлайн- школе «Ана теле» вновь пришедших, начинающих педагогов. Консультирование педагогов, обучающихся по проекту “Ана теле”	2 нед	Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
2. Аналитико-диагностическая деятельность			
2.2.	Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике А.Л.Венгера «Беседа о школе»	1-2 нед.	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
2.3.	Диагностика по МКР (физическое развитие)	1-2 нед	Ст. м/с Мифтахова Г.Ф. Инстр. по ФК Нуретдинова С.Ш.
2.4	Диагностика готовности детей к школе по методике «Изучение стартовых возможностей дошкольников».	1-2 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
2.6	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (по К.Л. Печора)	1-2 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
3. Работа с родителями:			
3.1.	Смена информации в родительских уголках	01.09	Воспитатели групп
3.2.	Общее родительское собрание «Педагогическая мастерская» 1. Задачи ДОУ и семьи на новый учебный год	05.09	Заведующий ДОУ Карамова Л.И.

	<p>2. <i>Маленький тиран, или как пережить кризис 3-х лет.</i></p> <p>3. <i>Задачи обучения детей татарскому языку на учебный год.</i></p> <p><i>Система работы по обучению детей государственным языкам с использованием УМК</i></p> <p>4. <i>Информация о задачах на 2024-2025 учебный год по плаванию</i></p> <p>5. <i>Участие в родительских собраниях с сообщением о задачах музыкального воспитания в детском саду.</i></p>		<p>Педагог-психолог Ананьина Н.А. Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.</p> <p>Инструктор по плаванию Муз. Руководители</p>
3.3.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста	1 нед	Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
3.4	Анкетирование «Адаптация моего ребенка к условиям детского сада» «Готов ли ваш ребенок к школе?»	1 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
4. Работа со школой			
4.1.	Согласование плана работы по преемственности	1 нед	Зав. ДОУ Карамова Л.И., директор СОШ № 15 Якупова О.
4.2.	Экскурсия в школу. <i>Посещение праздника «Первый звонок»</i>	1 нед	Воспитатели групп № 4,6
4.3.	Предоставление банка данных одарённых детей, обладающих способностями по различным направлениям	1 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
4.4.	Изучение уровня социально-педагогической адаптации первоклассников-выпускников ДОУ к обучению в школе	3-4 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
4.5.	Беседа на тему: «Профессия учитель»	В течении месяца	Воспитатели групп № 4,6
4.6.	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»	2 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.

5. Праздники и развлечения:			
5.1	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный досуг «<i>В гости к Лесовичку</i>», <i>Лисичкины друзья</i> (младшие, средние), «<i>До свиданья, Лето!</i>» (старшие группы) - «Белочкины подарки» (младшие, средние) - Праздник «<i>Education day</i>» - Соревнования «<i>Золотая осень</i>» - Соревнования на воде «<i>Спортивные будни</i>» - Развлечение «<i>Абдулла Алиш – экиятче да, батыр да</i>» по сказкам А.Алиша, выставка детских работ «<i>Сказочный мир А.Алиша</i>» 	<p>1 .09</p> <p>2 нед</p> <p>3 нед</p> <p>3 нед</p> <p>4 нед</p>	<p>Музыкальные руководители Костикова А.М., Зонова Т.В.</p> <p>Вос-ли английских групп Инст. по ФК Нуретдинова С.Ш. Инстр. по плаванию Некипелова А.Н.</p> <p>Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.</p>

Октябрь

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
	В рамках подготовки к педсовету		
1.1.	<p>Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Функции воспитателя и музыкального руководителя на музыкальном занятии</i> - <i>Упражнение для рук, кистей и пальчиков</i> - Педагогический тренинг «<i>Оценка уровня коммуникативности педагога с родителями</i>» 	<p>1 нед</p> <p>2 нед</p> <p>3 нед</p> <p>4 нед</p>	<p>Музыкальный руководитель Костикова А.М., Зонова Т.В.</p> <p>Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш.</p> <p>Инстр. по плаванию Некипелова А.Н.</p> <p>Педагог-психолог Ананьина Н.А.</p>

1.2.	Коллективный просмотр педагогического процесса - <i>Открытый просмотр цикла занятий «Патриотическое воспитание»</i>	4 нед	Воспитатели групп
1.3	Тестирование вновь пришедших педагогов на знание УМК: - Тест-опрос на знание лексики татарского диалогической речи в рамках УМК - Оформление стенда для педагогов <i>«Современные технологии в помощь педагогам»</i>	2, 4 нед	Воспитатель по об. Тат. Яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
1.4	<i>Семинар – практикум МО 5</i>	1 нед	Старший воспитатель Мурсяева Р.Р.
1.5	Психопрофилактическая работа (групповые занятия) с детьми по комплексному сопровождению психического развития детей по Н.Ю. Куражевой <i>«Цветик-семицветик»</i>	1 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
2. Работа с родителями:			
2.1.	В рамках подготовки к педсовету		
	Групповые родительские собрания <i>«Единое пространство развития «Детский сад – семья» в условиях реализации ФГОС и ФООП ДО»</i> - <i>Роль родителей в музыкальном воспитании ребенка</i> - <i>Музыка начинается в семье или как поддержать у ребенка интерес к классической музыке</i>	1 нед	Заведующий ДОУ Карамова Л.И., воспитатели групп Музыкальный руководитель Костикова А.М. Зонова Т.В.
	День открытых дверей <i>«Проживем один день вместе»</i>	2 нед	Заведующий ДОУ Карамова Л.И.
	Информационная работа по нравственному воспитанию в полилингвальных группах	В теч. Мес	Воспитатели групп
2.2.	Консультация - <i>Музыка начинается в семье ИЛИ как поддержать у ребенка интерес к музыке</i>	1 нед	Музыкальные руководители

	- <i>Возраст «почемучек»</i> - <i>Утренняя гимнастика</i>		Педагог-психолог Ананьина Н.А. Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш.
2.3	Размещение материала по обучению детей татарскому языку на сайте ДОУ	2 нед	Воспитатель по об. Тат. Яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
2.4	Клуб родителей будущих первоклассников «Один год до школы»: - <i>«Почему я боюсь идти в школу?»</i>	2 нед	Педагог – психолог Ананьина Н.А.
2.5	Анкетирование на тему:	2 нед	Инстр. по плаванию Некипелова А.Н.
3. Контрольно-аналитическая деятельность			
3.1	<i>Психолого – педагогическое сопровождение в рамках ППк: ознакомление родителей с результатами ППк обследования детей.</i>	2 нед	Педагог – психолог Ананьина Н.А.
4. Работа со школой			
5.1.	<i>«Здоровый образ жизни»</i> спортивная игра совместно с первоклассниками СОШ № 15	1 нед	Вос-ли групп № 1,2,11
5.2.	Беседа «Скоро в школу»	2 нед	Воспитатели групп № 1,2,11
5.3.	Творческая встреча по теме: <i>«Подходы к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников».</i> <i>Определение единых подходов к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников»</i>	4 нед	Завуч СОШ № 15 Ст. вос-ль Мурсяева Р.Р.
5.4.	Помощь в благоустройстве территории детского сада	В теч. Мес.	Завуч СОШ № 15
5. Мероприятия к знаменательным датам			
5.1.	К международному Дню музыки		

	-Тематические ООД К всемирному дню почты -Экскурсия на почту гр.,2,1,11 -Тематические ООД Ко Дню пожилых людей -Тематические занятия -Развлечение «Добрый праздник»	02.10 10.10 1 нед	Воспитатели групп Воспитатели групп № 1,2,11 Воспитатели групп
6. Праздники и развлечения:			
6.1	- Развлечение Осенины - «Hellowe 'en» - «Дедушка и бабушка всегда со мною рядышком», «Кто на свете всех добрее?» (к дню старшего поколения) - Полилингвальный праздник «Подвижные игры разных народов» - Развлечение на воде	1 нед 3 нед 4 нед 2 нед	Муз. Рук. Зонова Т.В Костикова А.М. Группы № 1,2,11,10,8, 7, 6,4,12 Муз. Рук. Костикова А.М., Зонова Т.В. Инстр. по ФК Нуретдинова С.Ш. Инстр. по плаванию Некипелова
6.2	Трудовой десант «Красота своими руками»	2 нед	Воспитатели групп

Ноябрь

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
1.1.	Педагогический совет № 2 <i>«Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»</i>	13.11. 2024	Заведующий ДОУ Карамова Л.И.

	<p><i>-Интерактивные формы работы с родителями</i></p> <p><i>- Организация работы педагогов по взаимодействию детского сада и семьи</i></p> <p><i>- Модель поведения родителей-модель поведения ребенка</i></p> <p><i>- Рекомендации для воспитателей по разрешению и предотвращению конфликтов с родителями воспитанников</i></p>		<p>Воспитатель Владимирова В.П.</p> <p>Воспитатель Файзуллина Л.Р.</p> <p>Педагог – психолог Ананьина Н.А.</p> <p>Воспитатель Семенова О.Г.</p>
1.2	<p>Консультации для педагогов:</p> <p><i>- Помощь педагогам в подборке фоновой музыки для режимных моментов</i></p> <p><i>- Включение фоновой музыки в повседневной жизни группы в каждой возрастной группе детского сада</i></p> <p><i>- Взаимодействие детского сада в оздоровлении детей в процессе обучения плаванию</i></p> <p><i>- Использование подвижных игр в коррекции поведения детей</i></p>	<p>1 нед</p> <p>2 нед</p> <p>3 нед</p>	<p>Муз. Рук. Зонова Т.В.</p> <p>Муз. Рук. Костикова А.М.</p> <p>Инст. по плаванию</p> <p>- Инструктор по ФК</p>
1.3	Углубленная диагностика когнитивной сферы детей (<i>по запросу и результатам диагностики</i>).	4 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
1.4	Семинар МО № 5		Старший воспитатель Мурсяева Р.Р.
2. Контрольно-аналитическая деятельность			
2.1	Предупредительный контроль «Охрана жизни и здоровья дошкольников»	В теч. мес	Зав. ДОУ Карамова Л.И., ст. м/м Мифтахова Г.Ф.
2.2	Контрольный срез «Допуслуги»	3 нед	Заведующий ДОУ Карамова Л.И.
2.3	Разработка и предоставление воспитателям, узким специалистам перспективных планов ООД татарского языка средних, старших и	4 нед	Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г.

	подготовительных групп		
3. Аналитико-диагностическая деятельность			
3.1	<i>Мониторинг усвоения детьми программного материала</i>	2-3 нед.	Ст.вос-ль, воспитатели групп, специалисты
3.2	<i>Мониторинг усвоения детьми программного материала по изучению государственных языков Республики Татарстан</i>	2-3 нед.	Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г.
4. Мероприятия к знаменательным датам			
4.1	Ко Дню Матери <i>- Концерт, посвящённый дню матери «Мамочке любимой» (старшие, подготовительные)</i> <i>- Выставка рисунков «Мамочка милая, мамочка моя!»</i> <i>- Тематические ООД ко дню матери</i>	3 нед 4 нед 4 нед	Музыкальные руководители Воспитатели групп
5. Работа с родителями:			
5.1	Консультация <i>- Здоровый позвоночник</i> <i>- Упорство в спорте</i> <i>- Учимся понимать своего ребёнка</i> <i>- Вечер отдыха «День матери» (старшие, подготовительные)</i>	1 нед	Инструктор по плаванию Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш. Педагог-психолог Ананьина Н.А. Музыкальные руководители
5.2	<i>Анкетирование родителей вновь поступивших детей по вопросам обучения татарскому (родному) языку</i>	1 нед	Воспитатель по об. тат. яз. Зятнина Р.С., Решетниченко Г.Г.
5.3	Оформление наглядного материала в холлах ДОУ по обучению детей на двух государственных языках РТ	2 нед	Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.

6. Работа со школой			
6.1	Ознакомительная экскурсия в школу «Рабочее место ученика»	4 нед	Вос-ли групп № 1,2,11
6.2	Спортивный праздник «Я, ты, мы, она вместе дружная семья»		Инстр. По ФК Учитель физкультуры СОШ № 15
6.3	Круглый стол с воспитателями подготовительных к школе групп № 4,6 по обсуждению результатов диагностики, выдача рекомендаций, определений детей группы риска	4 нед	Завуч СОШ № 15 ст. воспитатель Мурсяева Р.Р
7. Праздники и развлечения:			
7.1	- Спортивное мероприятие «Скорость и ловкость» - Развлечение на воде «Помощники» - «Marry Christmas» - «Сэмбелэ» - <i>Осенние развлечения «Осенние истории»</i> (концерт, посвящённый дню матери, с учетом полилингвальной направленности ДОУ (старшие, подготовительные)	2 нед 3 нед 4 нед 4 нед 4 нед	Инстр. По ФК Нуретдинова С.Ш. Инстр. по плаванию Воспитатели гр.№1,2,6,7,8,10,11, 6,4,12 Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г. Музыкальные руководители

Декабрь

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			

	В рамках подготовки к педсовету		
1.1	<p>Консультации для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль ведущего на детском празднике - Оформление стенда «Спорт и патриотизм» - Создание языковой среды по изучению татарскому языку - Патриотическое воспитание средствами физической культуры - Формирование основ межнациональной толерантности у детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства - Роль праздников в развитии патриотических чувств дошкольников 	<p>1 нед</p> <p>1 нед</p> <p>2 нед</p> <p>3 нед</p> <p>4 нед</p>	<p>Муз. руководители</p> <p>Инструктор по плаванию</p> <p>Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Педагог-психолог Ананьина Н.А.</p> <p>Муз. Руководитель Костикова А.М.</p>
1.4	Проведение ООД с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез»	3 нед	Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
1.6	<p>1 Индивидуальные консультации по планированию и организации работы с семьями группа риска.</p> <p>2 Занятие с элементами тренинга «В гармонии с собой».</p>	<p>1 нед</p> <p>2 нед</p>	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
2. Контрольно-аналитическая деятельность			
2.1	<p>Тематический контроль</p> <p><i>«Система работы ДОУ по формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников при реализации ФОР ДО» (в рамках подготовки к педсовету)</i></p>	3 нед	Ст. воспитатель Муряева Р.Р.
2.2	<p>Промежуточная диагностика. Обследование развития школьно-значимых функций у детей в подготовительных группах:</p> <p>«Ориентировочный тест школьной зрелости» по методике Керна – Йирасека, МЭДИС</p>	3 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
2.3	<p>Диагностика уровня усвоения программного материала детьми средней, старшей, подготовительной к школе групп.</p>	1 нед	Воспитатель по об. тат. яз. Решетниченко Г.Г.

			Зятнина Р.С.
3. Мероприятия к знаменательным датам			
3.1	Декада инвалидов -Развлечение « <i>Мы вместе</i> »	1 нед	Муз. Руководители Зонова Т.В., Костикова А.М.
5. Работа с родителями:			
5.1	Смена информации в родительских уголках	1 нед	Воспитатели групп
5.2	Консультации - <i>Как устроить новогоднюю сказку для ребёнка дома</i> - <i>Новогодние чудеса. Нужно ли ребёнку верить в Деда Мороза</i> - <i>Правила питания: режим и качество продуктов</i> - <i>Роль пальчиковых игр в обучении родному (татарскому) языку</i> - <i>Памятка для родителей «Патриотическое воспитание в спорте»</i>	1 нед 2 нед 1 нед 3 нед	Муз. Руководитель Зонова Т.В. Муз.руководитель Костикова А.М. Инстр. по плаванию Воспитатель по об. тат. яз. Инстр. По ФК Нуретдинова С.Ш.
5.3	Просмотр новогодних праздников	В течении месяца	Педколлектив
6. Работа со школой			
6.1	Посещение учащимися СОШ - выпускников ДОУ новогодних утренников	4 нед	Ст. воспитатель Муряева Р.Р.
6.2	Оказание помощи учащимся СОШ в создании зимних построек на участках ДОУ	В теч. мес	Завуч СОШ № 19 классные руководители
7. Конкурсы			
7.1	Смотр-конкурс зимних участков, на лучшее оформление групп к Новому году	В теч. мес.	Заведующий ДОУ Карамова Л.И.
8. Праздники и развлечения:			
8.1	- Патриотическое мероприятие « <i>День Героев</i> »	1 нед	Инструктор по ФК

	<p>- <i>“Happy New Year”</i> группы №1,2,6,7,8,11, 10, 4,12</p> <p>- Музыкальные загадки <i>«Новогодние сказки»</i></p> <p>Праздник <i>«Квест- игра «В поисках новогодней ёлочки»»</i>, Праздник <i>«Новогодние чудеса» («New Year at the door»)</i></p> <p>- <i>«Мы - первые!!!» - спортивное развлечение для детей и родителей.</i></p> <p>- <i>Игра «Татарча КВЕСТ» «Мин татарча сөйләшәм» (с использованием ИКТ)</i></p>	<p>2 нед</p> <p>4 нед</p> <p>3 нед</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Инструктор по плаванию</p> <p>Некипелова А.Н.</p> <p>Воспитатели по обучению тат. яз.</p>
--	--	--	--

Январь

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			

<p>1.1. Педагогический совет №3 «Формирование основ нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуальность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в полилингвальном ДОУ - Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в духовно-нравственном и патриотическом воспитании - Нравственно – патриотическое воспитание детей в современном социокультурном пространстве - Дидактические игры (пособия) по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников «Я – Россиянин» - Итоги тематической проверки «Система работы ДОУ по формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников при реализации ФОП ДО» 	<p>28.01. 2025</p>	<p>Заведующий ДОУ Карамова Л.И.</p> <p>Воспитатель Владимирова О.В.</p> <p>Воспитатель Толчина Н.А.</p> <p>Воспитатель Гайфуллина М.А.</p> <p>Воспитатель Силантьева Р.Р.</p> <p>Старший Воспитатель Мурсяева Р.Р.</p>
<p>1.2. Консультации для воспитателей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, как средство коррекции поведения и развития коммуникативных способностей дошкольников - Музыка и музыкально-ритмические движения как средство коррекции поведения и развития коммуникативных способностей дошкольников - Закаливающие процедуры, игры - Физкультурные уголки и их значения в физическом развитии детей - Театрализованная деятельность в обучении детей татарскому языку 	<p>2 нед</p> <p>3 нед</p> <p>4 нед</p> <p>2 нед</p> <p>3 нед</p>	<p>Музыкальный руководитель Зонова Т.В.</p> <p>Музыкальный руководитель Костикова А.М.</p> <p>Инстр. по плаванию</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Вос-ли по обуч.тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.</p>

2. Контрольно-аналитическая деятельность			
2.1.	Медико-педагогический контроль за проведением прогулок	В теч.мес	Заведующий ДОУ Карамова Л.И. ст. м/с Мифтахова Г.Ф.
2.2	Проведение внутренней экспертизы по результатам усвоения программного материала по обучению детей татарскому и родному, английскому языку.	4 нед	Ст. воспитатель Мурсяева Р.Р.
3. Аналитико - диагностическая деятельность			
3.1.	Контрольный срез качества проведения диагностических процедур при определении уровней усвоения детьми программного материала	2-3 нед.	Ст. воспитатель Мурсяева Р.Р.
4. Работа с родителями:			
4.1.	Консультация - Информативный буклет для родителей «Эмоциональная разгрузка играми» - Музыкальная гостиная посвящённая творчеству .И. Чайковского «У камелька» - Ритмы и звуки как лекарство	2 нед	Инструктор по ФК Муз. Рук. Зонова Т.В. Костикова А.М.
5. Работа со школой			
5.1.	Экскурсия в школу. - Посещение музея татарского национального быта	4 нед	Воспитатели групп № 1,2,11
5.2	Выставка книг о школе	2 нед	Воспитатели групп № 1,2,11
6. Праздники и развлечения:			

6.1	- Веселая игротека «Зимние забавы» (младшие, средние)	2 нед	Муз. Рук. Зонова Т.В.
	- Художественные чтения. Зима поёт аужает...	4 нед	Костикова А.М.
	- Кукольный театр в гостях у ребят	2 нед	Инструктор по плаванию
	- «Олимпийские чемпионы» - тематическое занятие в старших группах	3 нед	Группы №1,2,6,7,8,10,11, 4,12
	- «Happy birthday, to you!»	1 нед	Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш.
	- Выставка спортивных достижений и детских работ «Я- чемпион»		

Февраль

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
	В рамках подготовки к педсовету		
1.1	Консультации для педагогов - Индивидуальные консультации с воспитателями по подготовке к празднику 8 марта, распределение роли каждого взрослого на этом празднике - Остеохондроз, лечим гимнастикой - Консультация для узких специалистов по вопросам преемственности в работе по обучению детей татарскому языку - Психологическое здоровье воспитанников	1 нед 2 нед 3 нед	Муз. Рук. Костикова А.М. Зонова Т.В. Инструктор по плаванию Вос-ли по обуч.тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С. Педагог-психолог Ананьина Н.А.
1.3	Выставка методического материала в кабинете татарского языка, посвященного М.Джалилю	3 нед	Вос-ли по обуч.тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
1.4	Диагностика межличностных отношений по методикам «Красный дом, чёрный дом», «Маски».	2 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
1.5	Участие в массовых мероприятиях «Лыжня России»	3 нед	Инструктор по ФК, Инструктор по плаванию

1.6	Оформление альбома «Наша семья спортом дружна», Оформление наглядной информации педагогами для родителей по проблеме здоровья детей (в рамках подготовки к педсовету)	2 нед	Воспитатели групп
1.7	Разработка памяток для родителей по укреплению здоровья детей.	3 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
2. Контрольно-аналитическая деятельность			
2.2	Тематический контроль <i>«Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы»</i>	4 нед	Ст. воспитатель Мурсяева Р.Р.
3. Мероприятия к знаменательным датам			
3.1	Неделя родного языка - Тематические ООД, посвящённые творчеству Г.Тукая -«Экият кичэсе» тематический вечер народных сказок с приглашением учеников СОШ № 19 - Выставка рисунков и поделок «Татарский язык – это...» -Выставка рисунков «Тылсымлы сәхифәләр» - «Волшебные приключения» по мотивам мультфильмов с сайта «Бала»	4 нед	Воспитатели групп Вос-ли по обуч.тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
3.2	День рождения М. Джалиля -Тематические занятия -Выставка книг М. Джалиля -Выставка рисунков по произведениям М. Джалиля «Красота стихов» - Музыкально-литературная композиция «Мир стихотворений М. Джалиля»		Воспитатели групп Музыкальные руководители
3.3	Ко Дню защитника Отечества -Тематические занятия	3 нед	Воспитатели групп

	-Выставка рисунков «Мы защищаем Родину» -Спортивно-музыкальный праздник «Зарница»		Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш.
4. Работа с родителями:			
4.1	Групповые родительские собрания «Здоровый малыш» (в рамках подготовки к педсовету)	4 нед	Заведующий ДОУ Карамова Л.И. Воспитатели групп
4.2	Консультации для родителей - Какую музыку слушать с ребёнком -Музыкальные игры с ребенком дома -Береги здоровье с детства - Игры на мелкую моторику - Родной язык - как важнейшая ступень интеллектуального и духовного развития личности ребенка в современном мире	1 нед 2 нед 3 нед 4 нед	Муз. Руководитель Зонова Т.В. Костикова А.М. Инстр. По плаванию Инструктор по ФК Вос-ли по обуч.тат. яз.
4.5	Разработка памяток для родителей по укреплению психологического здоровья детей.	1 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
5. Работа со школой			
5.1	Совместное заседание учителей СОШ и воспитателей по обучению родному языку ДОУ «Модель будущего первоклассника»	1 нед	Завуч СОШ № 15 Ст.воспитатель Мурсыева Р.Р.
5.2	День открытых дверей ДОУ для учителей начальной школы «Полилингвальное воспитание дошкольников» - Приобщение старших дошкольников к истокам народной культуры. - Использование фольклорных элементов в процессе развития речи детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов РТ на пороге к школьной жизни» - ООД в подготовительной группе для учителей английского и татарского языка начальных классов.	1 нед	Ст.воспитатель Мурсыева Р.Р.

5.3	Спортивный праздник « <i>Бравые солдаты</i> », посвященный Дню защитника Отечества с приглашением учащихся СОШ №15	2 нед	Инструктора по ФК ДОУ и СОШ
5.4	Изобразительная деятельность на тему « <i>Моя будущая школа</i> »	3 нед	Воспитатели групп № 1,2,11
5.5	Семинар по теме: « <i>Преемственность между ДОУ и школой в вопросах развития речевых умений детей как одно из условий обеспечения качества образования</i> »	4 нед	Ст.воспитатель Мурсяева Р.Р.
6. Праздники и развлечения:			
6.1	<ul style="list-style-type: none"> - Соревнования по плаванию среди старших групп - Выставка групповых газет «<i>Наши отважные папы</i>» (ст., подг. гр.) - «<i>St. Valentines Day</i>» - «<i>Я солдатом смелым буду...</i>» - «<i>Будем в армии служить - будем Родину любить...</i>» - Физкультурный праздник «<i>Станция спортивная</i>» 	1 нед 2 нед 2 нед 3 нед	Инстр. по плав. Вос- ли групп Группы №1,2,6,7,8 ,10 ,11 Муз. Руководитель Зонова Т.В. Костикова А.М. Инструктор по ФК
7. Выставка			
7.1	Выставка рисунков и поделок « <i>Моя любимая мама – Минем яраткан энием</i> »	2 нед	Вос-ли по обуч.тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
8. Конкурсы			
8.1	Дистанционный этап республиканского фестиваль- конкурса « <i>I love English!</i> » для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан (подготовка к конкурсу)	4 нед	Ст. воспитатель Мурсяева Р.Р.

Март

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
1.1.	<p>Педагогический совет № 4 «Организация работы с родителями по формированию потребности у детей в здоровом образе жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы - Проведение музыкальных праздников и развлечений как эффективная форма двигательной активности дошкольников - Готовность ребенка к школьному обучению: «Нейропсихологический подход» - Проектная деятельность как средство формирования привычек здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста - Итоги тематической проверки «Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы» 	25.03. 2025	<p>Заведующий ДОУ Карамова Л.И.</p> <p>Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш. Муз.руководитель Костикова А.М.</p> <p>Педагог-психолог Ананьина Н.А.</p> <p>Воспитатель Трускова Я.В.</p> <p>Ст. воспитатель Мурсяева Р.Р.</p>
1.2.	<p>Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс по изготовлению наглядных пособий и музыкально дидактических игр для группового музыкального уголка по слушанию музыки для разных возрастных групп. - Первая помощь при солнечном ударе 	3 нед 4 нед	<p>Музыкальные руководители Зонова Т.В., Костикова А.М.</p> <p>Инстр. по плаванию</p>
13	<p>Семинар-практикум для педагогов ДОУ “Эффективное использование УМК”</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Сайты для совершенствования овладения татарским языком” - “Интерактивные средства обучения детей татарскому 	2 нед	<p>Вос-ли по обуч. тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.</p>

	языку” - “Взаимодействие воспитателя по обучению татарскому языку и воспитателей групп в вопросах планирования воспитательно- образовательной работы”		
1.4	Мероприятие для воспитателей «8 марта»	1 нед	Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш.
2. Контрольно-аналитическая деятельность			
2.1.	Медико-педагогический контроль за проведением плавания	В теч.мес	Заведующий ДОУ, ст. м/с
3. Мероприятия к знаменательным датам			
3.1	К Международному женскому дню 8 Марта -Тематические занятия - Выставка фотографий «Лучшая мама на свете»	1 нед	Воспитатели групп
3.2	К Международному дню театра -Тематические занятия «Мир театра»	2 нед	Воспитатели групп
3.3	К Международному дню детской книги -Тематические занятия	3 нед	Воспитатели групп
4. Работа с родителями:			
4.1.	Смена информации в родительских уголках	01.03.	Воспитатели групп
4.3	Анкетирование родителей на выявление заинтересованности родителей в обучении детей татарскому языку (УМК)	2 нед	Вос-ли по обуч.тат. яз. Педагог-психолог Ананьина Н.А.
4.4	Консультация - Аллергия рядом с нами - Речевое развитие детей в двуязычных семьях	2 нед	Инструктор по плаванию Вос-ли по обуч.тат. яз.
4.5	Спортивное развлечение «Зарница»	2 нед	Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш.
4.6	-Праздник ««Я для мамочки пою...»» (младшие, средние группы)	1 нед	Музыкальный руководитель

	-«Сказочки для мамочки» (старшие, подготовительные группы) -Праздник «Мамочка любимая, мамочка родная» (младшие, средние группы) -«Мама - самый лучший друг» праздничный концерт (старшие, подготовительные группы)		Зонова Т.В. Костикова А.М.
5. Работа со школой			
5.1.	День открытых дверей для учителей и родителей: «Здравствуй, школа». Консультации учителей для родителей и будущих первоклассников	2-3 нед	Ст.вос-ль Мурсыева Р.Р.
5.2.	Праздник « <i>Нәүрүз</i> »	4 нед	Вос-ли по обуч.тат. яз. Решетниченко Г.Г.,
5.3	Консультации школьного психолога по подготовке детей к школе	4 нед	Психолог СОШ №15
5.4	Оформление материалов педагогической пропаганды по вопросам подготовки детей к школе.		Педагог-психолог Ананьина Н.А.
5.5	Чтение художественной литературы, стихов о школе.		Воспитатели групп № 1,2,11
6. Праздники и развлечения:			
6.1	- « <i>Песенка для мамочки</i> » (младшие, средние группы) -« <i>Путешествия с мамой</i> » (старшие, подготовительные группы)- Развлечение на воде « <i>Морская волна</i> » (средние группы) - <i>The 8th of March</i> - Фольклорный праздник « <i>Масленица</i> » - Спортивное развлечение « <i>Зарница</i> »	1 нед 2 нед 2 нед 2 нед 3 нед	Музыкальные руководители Инстр. по плав. Группы №1,2,6,7,8,10,11, 4 Инстр. по ФК
7. Конкурсы			
7.1	Очный республиканский фестиваль- конкурс « <i>I love English!</i> » для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан (подготовка к конкурсу)	1-2 нед	Старший воспитатель

Апрель

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
1.1	Творческая мастерская - Коллективный просмотр педагогического процесса. Итоговые ООД - Творческие отчеты	3-4 нед	Вос-ли и специалисты ДОУ Вос-ли и специалисты ДОУ
1.2	Консультация - Подготовка к проведению музыкального конкурса «Little stars – маленькие звезды»	3 нед.	Музыкальные руководители
1.3	Индивидуальные консультации по планированию и организации работы с семьями «группа риска», СОП.	2 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
1.4	Выставка методического материала в кабинете татарского языка, посвященного Г.Тукаю		Вос-ли по обуч.тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
1.5	Анкетирование для воспитателей «Методика проведения физкультурных занятий на прогулке»		Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш.
2. Контрольно-аналитическая деятельность			
2.1	Тематический контроль «Готовность детей к школе»	4 нед	Ст. воспитатель Мурсяева Р.Р., Педагог-психолог Ананьина Н.А.
3. Аналитико-диагностическая деятельность			
3.1	Диагностика детей подготовительных групп к школьному обучению (2 этап)	3-4 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
3.2	Итоговая диагностика по выявлению уровня усвоения детьми программы	3-4 нед	Воспитатели групп
3.3	Итоговая диагностика по выявлению уровня усвоения детьми программного материала по изучению государственных языков	3-4 нед	Вос-ли по обуч.тат. яз. Решетниченко Г.Г.

	Республики Татарстан		
3.4	Итоговое заседание ПМПК	4 нед	Зав. ДОУ, ст. м/с, педагог-психолог
4. Мероприятия к знаменательным датам			
4.1	День Земли <i>-Театральный праздник «День Земли»</i> <i>-Оформление огорода на окне</i>	3 нед	Муз.рук. Костикова А.М., Зонова Т.В. Вос-ли групп
4.2	Мероприятия, посвященные 134-летию со дня рождения Г.Тукая <i>-Тематические занятия</i> <i>- Конкурс чтецов «Мы внуки Г.Тукая»</i> <i>-Музыкально-литературный вечер, посвященный дню рождения Г.Тукая</i> <i>-Выставка детских рисунков «Сказочный мир Г.Тукая»</i> <i>-Экскурсия к памятнику Г.Тукая</i>	4 нед	Воспитатели групп Вос-ли по обуч.тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С.
5. Работа с родителями:			
5.1	<i>-Консультация</i> <i>- Результаты и достижения детей</i>	2 нед	Инструктор по плаванию Некипелова А.Н.
5.2	Групповые родительские собрания «Итоги работы группы за учебный год» <i>1.Отчет воспитателей о достижениях в развитии детей за учебный год.</i> <i>2.Задачи на летний период. Фото выставки мероприятий за год</i>	4 нед	Зав. ДОУ Карамова Л.И., вос-ли групп
5.3	Анкета для родителей «Здоровый образ в семье»	4 нед	Инструктор по ФК
5.4	Организация и подготовка конкурса «Little star – Маленькая звезда» с учетом полилингвальной направленности ДОУ	2 нед	Музыкальные руководители

6. Работа со школой			
6.1	Весенняя зарница «Юные космонавты» совместно с учащимися первых классов СОШ № 15	2 нед	Инстр. по ФК Нуретдинова С.Ш.
6.2	Диагностика готовности детей подготовительных групп к школьному обучению	3-4 нед	Педагог-психолог ДОУ и СОШ
6.3	Взаимопосещение уроков и ООД.	3 нед	Ст. вос-ль Мурсяева Р.Р., завуч СОШ № 15
6.4	Консультации школьного психолога по подготовке детей к школе.	4 нед	Психолог СОШ №15 и ДОУ
6.5	Проведение уроков в рамках реализации ФГОС ДО, с приглашением педагогов русскоязычных и татарских групп	3 нед	Завуч СОШ № 15. Ст. вос-ль Мурсяева Р.Р.
6.6	Организация выставки для воспитателей и родителей методической и педагогической литературы «Скоро школы во всем мире первоклассникам открывают дверь»	4 нед	Завуч СОШ № 15 Ст. вос-ль Мурсяева Р.Р.
7. Праздники и развлечения:			
7.1	- Концерт «Little star – Маленькая звезда», с учетом полилингвальной направленности ДОУ - «День смеха» - Развлечение на воде «Осторожно на воде» - Спортивное развлечение «Звёздное небо»	1.04	Муз. Рук-ли Зонова Т.Г. Костикова А.М.
		2 нед	Группы №1,2,6,7,8,10,11,4, 12
		2 нед	Инстр. по плаванию
		3 нед	Инстр. по ФК Нуретдинова С.Ш.
7.2	Выставка детских работ художественно- продуктивной деятельности «Космические фантазии»	1 нед	Воспитатели групп

Май

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
1.1	Педагогический совет № 5 «Оценка деятельности ДОУ за 2024/2025 учебный год» <i>1. Готовность детей к школьному обучению</i> <i>2. Анализ работы за год узких специалистов</i> <i>3. Анализ работы ДОУ за 2024-2025 уч. год</i> <i>4. Рассмотрение проекта плана работы на летний оздоровительный период 2025 года</i>	20.05. 2025	Заведующий ДОУ Карамова Л.И. Ст. воспитатель Мурсыева Р.Р., Педагоги, Ст.м/с Мифтахова Г.Ф.
1.2.	Консультации для педагогов: <i>- Роль праздников в развитии патриотических чувств дошкольников</i>	1 нед	Муз. руководитель Зонова Т.В.
1.3	Мастер класс для воспитателей « <i>Безопасность спортивных игр летом</i> »	2 нед	Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш.
2. Контрольно-аналитическая деятельность			
2.1.	Предупредительный контроль « <i>Организация приема пищи</i> »	В теч. мес.	Ст. м/сестры
3. Мероприятия, посвященные знаменательным датам			
3.1	Ко Дню Победу <i>- Концерт, посвященный 9 мая «Спасибо деду за победу»</i> <i>- Выставка рисунков</i>	1 нед	Музыкальные руководители Воспитатели групп

4. Работа с родителями:			
4.1.	Анкетирование « <i>Качество образовательного процесса в ДОУ</i> »	2 нед	Педагог-психолог Ананьина Н.А.
4.2	Консультации - <i>Реанимация при утоплении, ждем скорую помощь</i> - <i>Что есть в интернете в помощь детям при обучении татарскому языку</i> - <i>Мастер класс «Папа, мама, я – спортивная семья»</i>	1 нед	Инстр. по плаванию Вос-ли по обуч. тат. яз. Решетниченко Г.Г., Зятнина Р.С. Инструктор по ФК
4.3	Общее родительское собрание « <i>Итоги работы ДОУ за 2024-2025 учебный год</i> » 1. <i>Готовность к школе детей подготовительных групп</i> 2. <i>Итоги обучения детей татарскому языку за учебный год</i> 3. <i>Результаты оздоровительной работы</i> 4. <i>Публичный доклад о работе ДОУ в 2024- 2025 уч.году</i>	3 нед	Заведующий ДОУ Карамова Л.И. Педагог-психолог Ананьина Н.А. Вос-ли по обуч. тат. яз. Ст. м/с Мифтахова Г.Ф. Зав. ДОУ Карамова Л.И.
4.4	Родительский всеобуч	3 нед	Заведующий ДОУ Карамова Л.И.
4.5	Организация родительской деятельности в период организации подготовки к выпускному празднику»	В теч. месяца	Музыкальные руководители
5. Работа со школой			
5.1.	Экскурсия в школу. - <i>Посещение музея Боевой славы, уголка ДДТТ</i>	1 нед	Воспитатели групп № 1,2,11
5.2.	« <i>До свидания, милый детский сад!</i> »	3 нед	Ст. воспитатель Мурсыева Р.Р.
5.3	Родительские собрания со следующей тематикой: « <i>Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению.</i> » « <i>Готовность Вашего ребенка к школе.</i> ».	1-2 нед	Завуч СОШ №15 психолог СОШ
5.4	Пешая экскурсия по улице микрорайона с подготовительной группой № 1,2,11 и учениками СОШ	3 нед	Завуч СОШ № 15 Ст. вос-ль Мурсыева Р.Р.
6. Праздники и развлечения:			

6.1 Праздники и развлечения	- Развлечение на воде «Правила поведения на воде»	2 нед	Инстр. по плаванию
	- Выпускной праздник «До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы), с учетом полилингвальной направленности ДОУ	3 нед	Музыкальные руководители
	- Праздник, посвящённый 9 мая Дню Победы (старшие, подготовительные группы).	1 нед	Воспитатели групп
	- Спортивные игры «Ярче солнца!» - ГТО	2 нед	Инструктор по ФК Нуретдинова С.Ш.